

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с.Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов»
Руководитель МО

Епанчинова Н.Н.
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____

Красильникова Н.А.
30.08.2024 г.

Утверждена
Приказом
№ 174- ОД от 30.08.2024
Директор школы:

Фомин В.А.



C=RU, O=ГБОУ СОШ с.
Троицкое, CN=Фомин
Владимир Алексеевич,
E=zu_troiczk_sch@63edu.ru
00 ab c6 9f d3 01 85 26 dd
2024.08.30 16:55:15+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.1)

(в классе)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2-4 КЛАССЫ

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) (в действующей редакции), программ «Английский язык. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-11 кл. Автор Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Москва "Просвещение", 2020 г.; ООП НОО ГБОУ СОШ с. Троицкое и Учебного плана школы.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Английский язык (Spotlight)» для 2-4 классов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.

Данная программа адресована слабовидящим учащимся (вариант 4.1), обучение по которой предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (2–4 классы).

Обучение учащихся ведется в общеобразовательных классах в форме инклюзивного обучения, которое предполагает организацию индивидуального подхода при проведении уроков и дифференциацию материала при планировании уроков и заданий.

Особые образовательные потребности слабовидящего обучающегося

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящего входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех

- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

- учет темпа учебной работы слабовидящего обучающегося;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макро пространстве;
- создание условий для развития у слабовидящего обучающегося инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящего с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Создание специальных условий для слабовидящих обучающихся:

Методические приемы:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к пособиям для слабовидящих детей;

- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
- для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализатору
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления
- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора обучающихся, ограниченного в следствии нарушения зрения

Гигиенические требования:

- проводить кратковременную гимнастику для глаз;
- проводить смену деятельности учащихся;
- следить за осанкой;
- чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки;
- чередовать фронтальную и индивидуальную формы работы;
- заменять теоретическую часть практической работой;

обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий.

В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- следовать требованиям к освещенности кабинета
- следить за правильной осанкой детей
- проводить подбор или разработку дидактического материала с учетом особенностей зрения обучающихся, соблюдать определенный интервал между строками, контрастность изображения).

При работе с иллюстрациями, макетами и с наглядными пособиями:

- используются вспомогательные оптические средства коррекции

зрения (лупы различной кратности)

- не используются объекты с большим количеством мелких деталей;
- осмотр объектов сопровождается словесным описанием, который помогает подетально формировать целостный образ

- шрифт Areal, 16 размер, полуторный интервал и контрастность изображения (для слабовидящих)

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО особыми образовательными потребностями у слабовидящих обучающихся определяются общие задачи учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с

использованием математической терминологии;

удовлетворять особые образовательные потребности учащихся за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

□ способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для слабовидящих младших школьников;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык».

Учебный план Учреждения предусматривает изучение английского языка на этапе основного общего образования:

-в 2 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);

-в 3 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);

-в 4 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);

Общее число учебных часов обучения – 204 часа.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты :

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения,

диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

Предметные УУД:

Базовый уровень	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; - навыкам смыслового чтения текстов 	<ul style="list-style-type: none"> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

<p>различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; <ul style="list-style-type: none"> • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; <ul style="list-style-type: none"> • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<p>узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
<p>распознавать и употреблять в речи</p>	<p>узнавать сложносочинённые предложения с</p>

<p>основные коммуникативные типы предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<p>союзами and и but;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); • оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)
---	---

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
2 класс Английский язык			
1.	МОДУЛЬ 1 «Давайте начнём»	7	<ul style="list-style-type: none"> • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия); • формирование чувства осознания ребенком себя частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества
	Знакомство	1	
	Английские звуки, буквы <i>a – h</i>	1	
	Английские звуки, буквы <i>i – q</i>	1	
	Английские звуки, буквы <i>r – z</i>	1	
	Учимся читать	2	
	Английский алфавит	1	
2.	МОДУЛЬ 2 «Моя семья»	6	<ul style="list-style-type: none"> • организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; • развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными
	Здравствуйте	2	
	Моя семья	1	
	Моя семья. Цвета, краски.	1	
	Мой дом	1	
	Отработка изученной лексики по теме «Мой дом»	1	

			средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке
3.	МОДУЛЬ 3 «Мой дом»	11	<ul style="list-style-type: none"> • организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций); • показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; • адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; • положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества
	Учим вопросы where is и ответы she he is	1	
	Где Чаклз?	1	
	В ванной	1	
	В доме	1	
	Языковой портфель «Моя семья»	1	
	Сады в Великобритании/ России	1	
	Урок чтения. Сказка «Городская и деревенская мышка»	1	
	Подготовка к тестированию по теме «Дом»	1	
	Тестирование №1 по теме «Дом»	1	
	Коррекция знаний. Изучение новой лексики по теме «День рождения»	1	
	Возраст. День рождения.	1	
4.	МОДУЛЬ 4 : «Я люблю еду»	11	
	Изучение лексики по теме «Продукты»	1	
	Еда. Структура I like/do not	1	
	Моя любимая еда	2	
	Языковой портфель. Портфолио «Моя любимая еда»	1	
	Традиционные блюда британской и русской кухни	1	
	Урок чтения. Сказка «Городская и сельская мышки»	1	
	Подготовка к тестированию по теме «День рождения»	1	
	Тестирование №2 по теме «День рождения»	1	
	Коррекция знаний. Изучение лексики по теме «Животные»	1	
			<ul style="list-style-type: none"> • организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; • освоение понятия «здоровое питание»; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

	Закрепление лексики по теме «Животные»	1	
5.	МОДУЛЬ 5 «Мои животные»	10	
	Употребление в речи конструкции «Я умею ...»	1	
	Глаголы движения	1	
	В цирке	1	
	Закрепление лексики по теме «В цирке». Употребление глагола могу/не могу	1	
	Языковой портфель. Портфолио «Что я умею делать»	1	
	Любимые домашние животные в Британии/России	1	
	Урок чтения. Сказка «Городская и сельская мышки»	1	
	Подготовка к тестированию по теме «Животные»	1	
	Тестирование №3 по теме «Животные»	1	
	Коррекция знаний. Изучение новой лексики по теме «Игрушки»	1	
6	МОДУЛЬ 6 «Мои игрушки»	12	
	Предлоги места	1	
	Изучение новой лексики по теме «Части лица». Глагол «иметь»	1	
	Части лица. Структура «у нее есть...», «У него есть...»	1	
	Описание внешности	2	
	Языковой портфель. Портфолио «Моя любимая игрушка»	1	
	Британские / Российские игрушки	1	
	Урок чтения. Сказка «Городская и деревенская мышки»	1	
	Подготовка к тестированию по теме «Игрушки»	1	
	Тестирование №4 по теме «Игрушки»	1	
	Коррекция знаний. Изучение лексики по теме «Мои каникулы»	1	
	Закрепление лексики по теме «Каникулы»	1	
			<ul style="list-style-type: none"> • организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике
			<ul style="list-style-type: none"> • применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; • развитие умения вести диалог–расспрос, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека

7	МОДУЛЬ 7 «Мы любим лето»	11	<ul style="list-style-type: none"> • применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки–путешествия, уроки-исследования); • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.
	Говорим о погоде и одежде	1	
	Составление диалогов о погоде.	1	
	Времена года	1	
	Беседа о каникулах и временах года	1	
	Языковой портфель. Портфолио «Мои каникулы». Изготовление солнечных часов.	1	
	Места отдыха Великобритании/России	1	
	Урок чтения. Сказка «Городская и сельская мышки»	1	
	Подготовка к тестированию по теме «Каникулы. Погода»	1	
	Тестирование №5 по теме «Каникулы»	1	
	Коррекция знаний. Обобщающее повторение за год.	1	
	Повторение песен и диалогов	1	
Итого:		68 часов	
3 класс Английский язык.			
1.	Вводный модуль. Добро пожаловать обратно!	2	<ul style="list-style-type: none"> • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся

			<p>социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
2.	Модуль 1. Школьные дни	8	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и
	Школьный портфель.	1	
	Числительные 1-20.	1	
	Школьные предметы.	1	
	Забавы в школе.	1	
	Игрушечный солдатик.	1	
	Проект: «Школа».	1	
	Обобщающий урок по разделу.	1	
	Тест по модулю №1.	1	

			монологической речи
3.	Модуль 2. Семейные моменты!	8	<ul style="list-style-type: none"> • применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения; • создание положительного образа дружной семьи; • развитие умения вести диалог–расспрос, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
	Семейное древо.	1	
	Новый член семьи.	1	
	Счастливая семья.	1	
	Забавы в школе.	1	
	Игрушечный солдатик.	1	
	Семьи в России и зарубежом.	1	
	Обобщающий урок по модулю 2. Тест по модулю 2.	1	
	Повторение по теме «Семья».	1	
4.	Модуль 3. Все, что я люблю!	8	
	Он любит мармелад.	1	
	Что ты любишь?	1	
	В моей коробке для ланча.	1	
	Забавы в школе.	1	
	Игрушечный солдатик.	1	
	Проект: «Обожаю мороженное».	1	
	Обобщающий урок по модулю 3.	1	
	Тест по модулю 3.	1	

			<p>уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного выбора в пользу здорового питания; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи
5.	Модуль 4. Заходи и играй!	8	<ul style="list-style-type: none"> • организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры); • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
	Игрушки для маленькой Бетси	1	
	Игрушки	1	
	В моей комнате.	1	
	Забавы в школе.	1	
	Игрушечный солдатик.	1	
	Каждый любит подарки.	1	
	Обобщающий урок по модулю 4.	1	
	Контрольная работа № 1.	1	
6.	Модуль 5. Пушистые друзья!	8	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
	Коровы забавны!	1	
	Слова-исключения множественного числа.	1	
	Умные животные.	1	
	Забавы в школе.	1	
	Игрушечный солдатик.	1	
	Проект: «Страна чудес дедушки Дурова».	1	
	Обобщающий урок по модулю 5.	1	
	Контрольная работа № 2.	1	

			<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров проявления добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации
7.	Модуль 6. Дом, любимый дом!	8	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия); • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с
	В доме у бабушки и дедушки.	1	
	Бабушка и дедушка.	1	
	Мой дом.	1	
	Забавы в школе.	1	
	Игрушечный солдатик.	1	
	Проект: «Дома-музеи в России».	1	
	Обобщающий урок по модулю 6.	1	
	Тест по модулю 6.	1	

			<p>информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке
8.	Модуль 7. Выходной!	9	<ul style="list-style-type: none"> • организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; • освоение основных правил планирования своего времени; • расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике
	Мы прекрасно проводим время.	1	
	Что ты любишь делать?	1	
	В парке.	1	
	Забавы в школе.	1	
	Игрушечный солдатик.	1	
	Забавы после школы.	1	
	Обобщающий урок по модулю 7.	1	
	Обобщающий урок по модулю 7.	1	
	Контрольная работа № 3.	1	
9.	Модуль 8. День за днем!	9	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; • демонстрация примеров проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения; • расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с
	По воскресеньям.	1	
	Забавы в школе.	1	
	Игрушечный солдатик.	1	
	Проект «Время мультиков». Проект «Герои известных мультфильмов»	1	
	Проект «Время мультиков». Проект «Герои известных мультфильмов»	1	
	Обобщающий урок по модулю 8.	1	
	Итоговая контрольная работа.	1	
	Празднование Дня матери в Великобритании.	1	
	По воскресеньям.	1	

			окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах
Итого:		68 часов	
4 класс Английский язык			
1.	Вводный модуль «Добро пожаловать в школу»	2	<ul style="list-style-type: none"> • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
2.	Модуль 1 “Семья и друзья”	8	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций);
	Одна большая счастливая семья. Описание человека	1	
	Одна большая счастливая семья	1	
	Мой лучший друг. Семья и друзья	1	
	Мой лучший друг	1	
	Урок чтения. Златовласка и 3 медведя. Часть 1	1	
	Проект «Мои стихи». Англоговорящие страны	1	
	Повторение по теме «Снова вместе»	1	
	Контрольная работа №1 по теме «Снова вместе»	1	

			<ul style="list-style-type: none"> воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность; приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»
3.	Модуль 2 «Рабочий день»	8	<ul style="list-style-type: none"> инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
	Корреция знаний. Рабочий день. Ветеринарная клиника	1	
	Ветеринарная клиника	1	
	Работай и играй	1	
	Работай и играй. Артур и Раскал. Часть 1	1	
	Урок чтения. Златовласка и 3 медведя. Часть 2	1	
	Проект» «Профессии». Один день из моей жизни	1	
	Повторение по теме «Рабочий день»	1	
	Проверочная работа №2 «Рабочий день»	1	
4.	Модуль 3 «Лакомства»	8	<ul style="list-style-type: none"> инициирование и поддержка

	Коррекция знаний. Фруктовый салат пирата	1	<p>исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • воспитание осознанного выбора в пользу здорового питания; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи
	Моя любимая еда. Фруктовый салат пирата	1	
	Приготовить еду	1	
	Приготовить еду. Артур и Раскал. Часть 2	1	
	Златовласка и 3 медведя. Часть 3	1	
	Проект «Моя любимая еда». Британский пудинг	1	
	Повторение по теме «Лакомства»	1	
	Проверочная работа №3 по теме «Лакомства»	1	
5.	Модуль 4 “В зоопарке”	9	
	Коррекция знаний. В зоопарке. Забавные животные	1	
	Забавные животные	1	
	Дикие животные	1	
	Дикие животные. Артур и Раскал. Часть 3	1	
	Златовласка и 3 медведя. Часть 4	1	
	Проект «Животные». Животным нужна наша помощь!	1	
	Повторение по теме «В зоопарке»	1	
	Проверочная работа №4 по теме «В зоопарке»	1	
	Коррекция знаний по теме «В зоопарке»	1	

			<p>способностей обучающихся (деловые игры, уроки-исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с миром животных и качествами, необходимыми для их осуществления; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира
6.	Модуль 5 “Где вы были вчера?”	8	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций); • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • при написании поздравлений расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
	Чайная вечеринка	1	
	Где вы были вчера? Чайная вечеринка	1	
	Наше прошлое	1	
	Наше прошлое. Артур и Раскал. Часть 4	1	
	Златовласка и 3 медведя. Часть 5	1	
	Проект «Открытка ко Дню рождения». Вечеринка	1	
	Повторение по теме «Где вы были вчера?»	1	
	Проверочная работа №5 по теме «Где вы были вчера?»	1	

7	Модуль 6 “Расскажи сказку”	8	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, • стран изучаемого языка и их культурном наследии; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
	Коррекция знаний. Расскажи сказку. Заяц и черепаха	1	
	Заяц и черепаха	1	
	Однажды	1	
	Однажды... Артур и Раскал. Часть 5	1	
	«Златовласка и 3 медведя». Часть 6	1	
	Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир сказок	1	
	Повторение по теме «Расскажи сказку!»	1	
	Проверочная работа №6 по теме «Расскажи сказку»	1	
8	Модуль 7 “Памятные даты”	8	
	Коррекция знаний. Памятные даты. Лучшие времена!	1	
	Лучшие времена!	1	
	Волшебные моменты!	1	
	Волшебные моменты! Артур и Раскал. Часть 6	1	
	«Златовласка и 3 медведя». Часть 7	1	
	Проект «Моя любимая музыка». Парк аттракционов	1	
	Повторение по теме «Памятные даты»	1	

	Проверочная работа №7 по теме «Памятные даты»	1	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; • приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные
9	Модуль 8 “Куда пойти”	9	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, фильмов); • ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран; • развитие умения вести диалог (диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в
	Коррекция знаний. Куда пойти. Лучшее впереди	1	
	Лучшее впереди	1	
	Привет солнцу	1	
	Привет солнцу. Артур и Раскал. Часть 7	1	
	«Златовласка и 3 медведя». Часть 8	1	
	Проект «Костюмы народов мира». Путешествие	1	
	Повторение по теме «Куда пойти»	1	
	Итоговая контрольная работа. Тест № 8 «Куда пойти»	1	
	Повторение и закрепление изученного за год	1	

			рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
Итого:		68 часов	