

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов»
Руководитель МО

Епанчинова Н.Н.
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____

Красильникова Н.А.

30.08.2024 г.

Утверждена
Приказом
№ 174- ОД от 30.08.2024
Директор школы:

Фомин В.А.



C=RU, O=ГБОУ СОШ с.
Троицкое, CN=Фомин
Владимир Алексеевич,
E=zu_troiczk_sch@63edu.ru
00 ab c6 9f d3 01 85 26 dd
2024.08.30 17:34:06+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.1)
(в классе)
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
1 - 4 КЛАССЫ

2024 год

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) (в действующей редакции) программы Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1- 4 классы. А.А. Плешаков. Издательство "Просвещение"; ООП НОО ГБОУ СОШ с. Троицкое и Учебного плана школы.

Данная программа адресована слабовидящим учащимся (вариант 4.1), обучение по которой предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Обучение учащихся ведется в общеобразовательных классах в форме инклюзивного обучения, которое предполагает организацию индивидуального подхода при проведении уроков и дифференциацию материала при планировании уроков и заданий.

Особые образовательные потребности слабовидящего обучающегося

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящего входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех

- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящего обучающегося;

- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макро пространстве;
- создание условий для развития у слабовидящего обучающегося инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящего с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Создание специальных условий для слабовидящих обучающихся:

Методические приемы:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках,

выполненных с учетом требований к пособиям для слабовидящих детей;

- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
- для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализатору
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления
- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора обучающихся, ограниченного в следствии нарушения зрения

Гигиенические требования:

- проводить кратковременную гимнастику для глаз;
- проводить смену деятельности учащихся;
- следить за осанкой;
- чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки;
- чередовать фронтальную и индивидуальную формы работы;
- заменять теоретическую часть практической работой;

обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий.

В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- следовать требованиям к освещенности кабинета
- следить за правильной осанкой детей
- проводить подбор или разработку дидактического материала с учетом особенностей

зрения обучающихся, соблюдать определенный интервал между строками, контрастность изображения).

При работе с иллюстрациями, макетами и с наглядными пособиями:

- используются вспомогательные оптические средства коррекции зрения (лупы различной кратности)
- не используются объекты с большим количеством мелких деталей;
- осмотр объектов сопровождается словесным описанием, который помогает подетально формировать целостный образ
- шрифт Areal, 16 размер, полуторный интервал и контрастность изображения (для слабовидящих)

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО особыми образовательными потребностями у слабовидящих обучающихся определяются общие задачи учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем

усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;

□ формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);

□ развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;

удовлетворять особые образовательные потребности учащихся за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

□ способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для слабовидящих младших школьников;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

«Окружающий мир» 1 - 4 классы:

«Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Плешаков А.А.–М.: Просвещение.

«Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Плешаков А.А.–М.: Просвещение.

«Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Плешаков А.А.–М.: Просвещение.

«Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Плешаков А.А.–М.: Просвещение.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

Учебный план Учреждения предусматривает изучение предмета на этапе начального общего образования:

-в 1 классе - 66 часов в год (2 часа в неделю);

-во 2 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);

-в 3 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);

-в 4 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);

Общее число учебных часов за четыре года обучения – 270 часов.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Познавательные УУД:

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Ориентация на здоровый образ жизни.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.

Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.

Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.

Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.

Владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке.

Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

Предметные результаты предметной области отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,

народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные

нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*
- *участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей;*
- *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

II. Содержание учебного предмета 1 класс (66 часов)

Введение

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда?

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем?

Почему Солнце светит днем, а луна ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 класс (68 часов)

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карт.

3 класс (68 часов)

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.

Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие.

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни. Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, вкус, осязание; их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; подсчёт ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. лёд на улице, водоёме – источник опасности.

Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.

Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестности школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.

Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и т.д.)

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (68 часов)

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая,

ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа – определителя. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX -начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

Современная Россия

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1 класс.			
1.	Введение.	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; • применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме. побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование экологически сообразного поведения; • повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование научного мировоззрения; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.
	Задавайте вопросы!	1	
2.	Что и кто?	20	<ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование научного мировоззрения;
	Что такое Родина?	1	
	Что мы знаем о народах России?	1	
	Что мы знаем о Москве?	1	

	Проект «Моя малая Родина»	1	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание нравственных и гражданских качеств; • формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему; • воспитание интереса к учению, процессу познания; • применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;
	Что у нас над головой? (экскурсия)	1	
	Что у нас под ногами? (практическая работа)	1	
	Что общего у разных растений? (практическая работа)	1	
	Что растёт на подоконнике? (практическая работа)	1	
	Что растёт на клумбе? (практическая работа)	1	
	Что это за листья? (практическая работа)	1	
	Что такое хвоинки?	1	
	Кто такие насекомые? (экскурсия)	1	
	Кто такие рыбы?	1	
	Кто такие птицы? (практическая работа)	1	
	Кто такие звери?	1	
	Что окружает нас дома?	1	
	Что умеет компьютер?	1	
	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
	На что похожа наша планета?	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	
3.	Как, откуда и куда?	12	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; • формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения; • принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе; • умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и
	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	
	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (практическая работа)	1	
	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
	Как путешествует письмо?	1	
	Куда текут реки?	1	
	Откуда берутся снег и лёд? (практическая работа)	1	
	Как живут растения? (практическая работа)	1	
	Как живут животные?	1	
	Как зимой помочь птицам? (практическая работа)	1	
	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
	Откуда в снежках грязь? (практическая работа)	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	

			<p>гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ормирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.
4.	«Где и когда?»	11	<ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование научного мировоззрения; • воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности; • воспитание культуры общения на уроке; • формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение, приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе; • объяснение мира с точки зрения биологии: – перечисление отличительных свойств живого, – различение (по таблице) основных групп
	Когда учиться интересно?	1	
	Проект «Мой класс и моя школа»	1	
	Когда придёт суббота?	1	
	Когда наступит лето?	1	
	Где живут белые медведи? (практическая работа)	1	
	Где живут слоны?	1	
	Где зимуют птицы?	1	
	Когда появилась одежда?	1	
	Когда изобрели велосипед?	1	
	Когда мы станем взрослыми?	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
5.	«Почему и зачем?»	22	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; • применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; • оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни; • использование знаний биологии при
	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
	Почему Луна бывает разной?	1	
	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
	Почему звенит звонок?	1	
	Почему радуга разноцветная?	1	
	Почему мы любим кошек и собак?	1	
	Проект «Мои домашние питомцы»	1	
	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
	Зачем мы спим ночью?	1	

	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания; <ul style="list-style-type: none"> • формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.)
	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
	Зачем нужны автомобили?	1	
	Зачем нужны поезда?	1	
	Зачем строят корабли?	1	
	Зачем строят самолёты?	1	
	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
	Зачем люди осваивают космос?	1	
	Почему мы часто слышим слово «экология»? (экскурсия)	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	

Итого: 66 ч.

2 класс

1.	«Где мы живем»	4	<ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование научного мировоззрения; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Родная страна.	1	
	Город и село.	1	
	Природа и рукотворный мир.	1	
	Проверочная работа по разделу «Где мы живём».	1	

			<ul style="list-style-type: none"> воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия);
2.	«Природа»	20	<ul style="list-style-type: none"> побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (уроки – путешествия); повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование научного мировоззрения; инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края; формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле; формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей;
	Неживая и живая природа	1	
	Явления природы	1	
	Как измеряют температуру	1	
	Что такое погода	1	
	В гости к осени (экскурсия)	1	
	Звёздное небо	1	
	Заглянем в кладовые земли	1	
	Про воздух...	1	
	И про воду	1	
	Какие бывают растения	1	
	Какие бывают животные.	1	
	Невидимые нити	1	
	Дикорастущие и культурные растения.	1	
	Дикие и домашние животные	1	
	Комнатные растения.	1	
	Животные живого уголка	1	
	Про кошек и собак	1	
	Красная книга	1	
	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	1	
	Проверим себя и оценим свои Достижения по разделу «Природа»	1	

			<ul style="list-style-type: none"> организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
3.	«Жизнь города и села»	10	<ul style="list-style-type: none"> изучению предмета, формирование научного мировоззрения; инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.; формирование научного мировоззрения, убеждений; формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию; воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.
	Работа над ошибками. Что такое экономика.	1	
	Из чего что сделано	1	
	Как построить дом	1	
	Какой бывает транспорт	1	
	Культура и образование	1	
	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	
	В гости к зиме (экскурсия)	1	
	В гости к зиме (урок)	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	
	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»	1	
4.	«Здоровье и безопасность»	9	<ul style="list-style-type: none"> инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу,
	Строение тела человека	1	
	Если хочешь быть здоров	1	

	Берегись автомобиля!	1	<p>выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни; • использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания; • установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. изучению предмета, формирование научного мировоззрения; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
	Школа пешехода.	1	
	Домашние опасности	1	
	Пожар.	1	
	На воде и в лесу.	1	
	Опасные незнакомцы	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	
5.	«Общение»	7	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; • формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах; • формирование эмоционально-
	Наша дружная семья	1	
	Проект «Родословная»	1	
	В школе	1	
	Правила вежливости	1	
	Ты и твои друзья	1	
	Мы – зрители и пассажиры.	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	

			<p>нравственной отзывчивости по отношению к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.
6.	«Путешествия»	18	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; • уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; • развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире; • воспитание ответственного поведения.
	Посмотри вокруг	1	
	Ориентирование на местности.	1	
	Ориентирование на местности	1	
	Формы земной поверхности.	1	
	Водные богатства.	1	
	В гости к весне. (экскурсия)	1	
	В гости к весне.	1	
	Россия на карте	1	
	Проект «Города России»	1	
	Путешествие по Москве	1	
	Московский Кремль	1	
	Город на Неве	1	
	Путешествие по планете	1	
	Путешествие по материкам	1	
	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	
	Впереди лето.	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	
	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	
			Итого: 68 часов
3 класс			
1.	Как устроен мир	6	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; • применение интерактивных форм
	Природа	1	
	Человек	1	
	Проект «Богатства отданные людям»	1	
	Общество	1	

	Что такое экология	1	<p>учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества патриотизма, формирование; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
	Природа в опасности! Охрана природы. Диагностическая тестовая работа.	1	
2.	Эта удивительная природа	18	<ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование научного мировоззрения; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформе РЭШ);
	Тела, вещества, частицы.	1	
	Разнообразие веществ.	1	
	Воздух и его охрана.	1	
	Вода и жизнь. Свойства воды.	1	
	Превращения и круговорот воды.	1	
	Берегите воду!	1	
	Что такое почва.	1	
	Разнообразие растений.	1	
	Солнце, растения и мы с вами.	1	
	Размножение и развитие растений.	1	
	Охрана растений.	1	
	Разнообразие животных.	1	
	Кто что ест? Цепи питания.	1	
	Размножение и развитие животных.	1	

	Охрана животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений.
	В царстве грибов.	1	
	Великий круговорот жизни. Обобщение по разделу.	1	
	Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».	1	
3.	Мы и наше здоровье	10	<ul style="list-style-type: none"> побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире; <ul style="list-style-type: none"> объяснение мира с точки зрения предмета. оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат
	Организм человека	1	
	Органы чувств	1	
	Надежная защита организма	1	
	Опора тела и движение.	1	
	Наше питание.	1	
	Дыхание и кровообращение.	2	
	Умей предупреждать болезни	1	
	Здоровый образ жизни.	1	
	Контрольная работа по разделу «Мы и наше здоровье	1	
4.	Наша безопасность	7	<ul style="list-style-type: none"> оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.
	Огонь, вода и газ.	1	
	Чтобы путь был счастливым.	1	
	Дорожные знаки.	1	
	Опасные места.	1	
	Природа и наша безопасность.	1	

	Экологическая безопасность.	1	<ul style="list-style-type: none"> установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
	Контрольная работа по разделу «Наша безопасность».	1	
5.	Чему учит экономика	12	<ul style="list-style-type: none"> воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.
	Коррекция знаний. Для чего нужна экономика.	1	
	Природные богатства и труд людей- основа экономики.	1	
	Полезные ископаемые.	1	
	Растениеводство.	1	
	Животноводство.	1	
	Какая бывает промышленность.	1	
	Проект «Экономика родного края».	1	
	Что такое деньги.	1	
	Государственный бюджет.	1	
	Семейный бюджет.	1	
	Экономика и экология.	1	
	Контрольная работа по разделу «Чему учит экономика».	1	
6.	Путешествие по городам	15	<ul style="list-style-type: none"> воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. воспитание любви к познанию прошлого своей страны. инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления
	Золотое кольцо России.	1	
	Золотое кольцо России.	1	
	Золотое кольцо России.	1	
	Проект «Музей путешествий».	1	
	Наши ближайшие соседи.	1	
	На севере Европы.	1	
	Что такое Бенилюкс.	1	
	В центре Европы.	1	
	По Франции и Великобритании.	1	
	По Франции и Великобритании.	1	
	На юге Европы.	1	
	По знаменитым местам мира.	1	
	По знаменитым местам мира. Обобщение по разделу "Путешествия по городам и странам".	1	

	Контрольная работа по разделу «Путешествия по городам и странам».	1	собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Презентация проектов.	1	
Итого: 68 часов			
4 класс			
1.	«Земля и человечество»	9	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; • применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; • воспитание осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества патриотизма, формирование; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
	Мир глазами астронома.	1	
	Планеты Солнечной системы.	1	
	Звездное небо – Великая книга Природы.	1	
	Мир глазами географа.	1	
	Мир глазами историка.	1	
	Когда и где?	1	
	Мир глазами эколога.	1	
	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	
	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	
2.	«Природа России»	10	<ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование научного мировоззрения; • инициирование обсуждения социально
	Равнины и горы России.	1	
	Моря, озёра и реки России.	1	
	Природные зоны России.	1	

	Зона арктических пустынь.	1	<p>значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу; • формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; • овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.
	Тундра.	1	
	Леса России.	1	
	Лес и человек.	1	
	Зона степей.	1	
	Пустыни.	1	
	У Черного моря.	1	
3.	«Родной край – часть большой страны»	15	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др.); • формирование уважительного отношения к природе и культуре, истории и современной жизни; • осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.;
	Наш край.	1	
	Поверхность нашего края.	1	
	Водные богатства нашего края.	1	
	Наши подземные богатства.	1	
	Земля-кормилица.	1	
	Жизнь леса.	1	
	Жизнь луга.	1	
	Жизнь в пресных водах.	1	
	Растениеводство в нашем крае. Отрасли растениеводства.	1	
	Растениеводство в нашем крае.	1	
	Животноводство в нашем крае. Отрасли животноводства.	1	
	Животноводство в нашем крае.	1	
	Животноводство в нашем крае.	1	
	Наши проекты.	1	
	Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны».	1	

			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.
4.	«Страницы Всемирной истории»	5	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; • применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; • воспитание осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества патриотизма, формирование; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.; • формирование научного мировоззрения, убеждений; • формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов.
	Начало истории человечества	1	
	Мир древности: далёкий и близкий	1	
	Средние века: время рыцарей и замков	1	
	Новое время: встреча Европы и Америки	1	
	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	
5.	«Страницы истории России»	20	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного отношения к другому
	Жизнь древних славян.	1	

	Во времена Древней Руси.	1	<p>человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; • воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.; • уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; • воспитание ответственного поведения.; • формирование умения прогнозировать события.
	Страна городов.	1	
	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
	Трудные времена на Русской земле.	1	
	Русь расправляет крылья.	1	
	Куликовская битва.	1	
	Иван Третий.	1	
	Мастера печатных дел.	1	
	Патриоты России.	1	
	Пётр Великий.	1	
	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
	Екатерина Великая.	1	
	Отечественная война 1812 года.	1	
	Страницы истории XIX века.	1	
	Россия вступает в XX век.	1	
	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	
	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	
	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	
	Страна, открывшая путь в космос.	1	
6.	«Современная Россия»	9	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; • применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; • воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; • воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; • уважительное отношение к России,
	Основной закон России и права человека.	1	
	Мы – граждане России.	1	
	Славные символы России.	1	
	Такие разные праздники.	1	
	Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири.	1	
	Путешествие по России. По Уралу. По Северу европейской части России.	1	
	Путешествие по России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. По Волге. По югу России.	1	
	Презентация проектов.	1	
	Презентация проектов.	1	

			<p>родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире; • воспитание любви к познанию прошлого своей страны.
			Итого: 68 часов
Всего: 270 часов			