

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с.Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов»
Руководитель МО

Епанчинова Н.Н.
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____

Красильникова Н.А.

30.08.2024 г.

Утверждена
Приказом
№ 174- ОД от 30.08.2024
Директор школы:

Фомин В.А.



C=RU, O=ГБОУ СОШ с.
Троицкое, CN=Фомин
Владимир Алексеевич,
E=zu_troiczk_sch@63edu.ru
00 ab c6 9f d3 01 85 26 dd
2024.08.30 18:24:15+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.1)

(в классе)

РУССКИЙ ЯЗЫК
1 - 4 КЛАССЫ

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) (в действующей редакции) программы Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва: Издательство «Просвещение»; ООП НОО ГБОУ СОШ с. Троицкое и Учебного плана школы.

Данная программа адресована слабовидящим учащимся (вариант 4.1), обучение по которой предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Обучение учащихся ведется в общеобразовательных классах в форме инклюзивного обучения, которое предполагает организацию индивидуального подхода при проведении уроков и дифференциацию материала при планировании уроков и заданий.

Особые образовательные потребности слабовидящего обучающегося

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящего входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех

- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящего обучающегося;

- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макро пространстве;
- создание условий для развития у слабовидящего обучающегося инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящего с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Создание специальных условий для слабовидящих обучающихся:

Методические приемы:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках,

выполненных с учетом требований к пособиям для слабовидящих детей;

- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
- для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализатору
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления
- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора обучающихся, ограниченного в следствии нарушения зрения

Гигиенические требования:

- проводить кратковременную гимнастику для глаз;
- проводить смену деятельности учащихся;
- следить за осанкой;
- чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки;
- чередовать фронтальную и индивидуальную формы работы;
- заменять теоретическую часть практической работой;

обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий.

В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- следовать требованиям к освещенности кабинета
- следить за правильной осанкой детей
- проводить подбор или разработку дидактического материала с учетом особенностей

зрения обучающихся, соблюдать определенный интервал между строками, контрастность изображения).

При работе с иллюстрациями, макетами и с наглядными пособиями:

- используются вспомогательные оптические средства коррекции зрения (лупы различной кратности)
- не используются объекты с большим количеством мелких деталей;
- осмотр объектов сопровождается словесным описанием, который помогает подетально формировать целостный образ
- шрифт Areal, 16 размер, полуторный интервал и контрастность изображения (для слабовидящих)

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО особыми образовательными потребностями у слабовидящих обучающихся определяются общие задачи учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем

усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;

□ формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);

□ развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;

удовлетворять особые образовательные потребности учащихся за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

□ способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для слабовидящих младших школьников;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

«Русский язык» 1 - 4 классы:

«Азбука» (в 2-х частях) 1 класс. Горецкий В.Г. и др., М.: Просвещение

«Русский язык» 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение

«Русский язык» (в 2-х частях) 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение

«Русский язык» (в 2-х частях) 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение

«Русский язык» (в 2-х частях) 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Учебный план Учреждения предусматривает изучение предмета на этапе начального общего образования:

- в 1 классе - 165 часов в год (5 часов в неделю);

- во 2 классе – 136 часа в год (4 часа в неделю);

- в 3 классе - 170 часов в год (5 часов в неделю);

- в 4 классе - 170 часов в год (5 часов в неделю).

Итого на уровне начального общего образования – 641 час.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты предметной области отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков:

познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

II. Содержание учебного предмета, курса

1 КЛАСС (165 ЧАСОВ)

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, рассуждение, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единственного звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных мягких и твёрдых, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различие звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных

(заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

различия слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слова по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера при серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык»

Фонетика и орфоэпия. Различия гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Различия мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различия звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий; парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков.

Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочника, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова – название предметов и явлений; слова – название признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы – орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ъ;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, общение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей в тексте (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (листочка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сойка, тетрадь, ученик, ученица, учитель, хорошо, язык.

2 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Наша речь

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. Виды речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Заглавие.

Построение текста. Составление плана текста.

Предложение

Предложение как единица речи, его значение и признаки. Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания конца предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение. Словообразующая функция ударения.

Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Значение алфавита. Употребление прописной буквы. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Основные признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающих гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное

Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Число имён существительных. Изменение существительных по числам.

Глагол

Значение и употребление в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Число глагола. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*.

Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное

Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания.

Обучение составлению описательного текста.

Местоимение

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста-рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлоги

Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Повторение

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

3 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи.

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге),

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) И по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными(сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их (следы) в русском языке, Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ),

Развитие речи.

Составление текста по репродукции картины,

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые и имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж, Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор и мен и существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе, зависимость имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ай, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного,

Морфологический разбор имени прилагательного

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по времени.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Составление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение

4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

Повторение

Наша речь и наш язык

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Предложение

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова.

Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*.

Правописания гласных и согласных в значимых частях слов

Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогово-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог).

Наречие

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Изменение по падежам имён существительных

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имён существительных

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения

(кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных множественного числа

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Повторение

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.

Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам; в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Изменение по падежам имён прилагательных

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе, во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных

Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе, во множественном числе

Местоимение

Личные местоимения

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Повторение

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Спряжение глаголов

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание глаголов

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Итоговое повторение

Связная речь

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок.

Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста.

Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

III. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1 класс			
1	Добукварный подготовительный период	17	<ul style="list-style-type: none"> • Организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; • воспитание положительного отношения первоклассников к школе и процессу обучения; • становление доверительных отношений между учителем и его учениками; • воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся); • повышение интереса обучающихся к изучению предмета «Русский язык».
	Пропись – первая учебная тетрадь.	2	
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
	Письмо овалов и полуовалов.	1	
	Рисование бордюров.	1	
	Письмо коротких и длинных прямых наклонных линий.	1	
	Письмо длинных и коротких наклонной линии с закруглением внизу влево, вправо.	1	
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево, вправо.	2	
	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1	
	Строчная буква <i>ы</i> .	1	
	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	
	Письмо изученных букв.	1	
2	Букварный (основной) период	67	<ul style="list-style-type: none"> • Организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности,
	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	

Строчная и заглавная буквы С, с .	1	<p>уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов "РЭШ", "Инфоурок", выполнение учебных заданий на интерактивной образовательной онлайн - платформе "УЧИ.РУ"). • воспитание положительного отношения первоклассников к школе и процессу обучения; • становление доверительных отношений между учителем и его учениками; • воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся); • повышение интереса обучающихся к изучению предмета «Русский язык».
Заглавная буква С .	1	
Строчная и заглавная буквы К, к .	1	
Строчная и заглавная буквы Т, т .	2	
Строчная и заглавная буквы Л, л .	1	
Повторение и закрепление изученного.	1	
Строчная и заглавная буквы Р, р .	1	
Строчная и заглавная буквы В, в .	1	
Строчная и заглавная буквы Е, е .	1	
Строчная и заглавная буквы П, п .	2	
Строчная и заглавная буквы М, м .	2	
Строчная и заглавная буквы З, з .	3	
Строчная и заглавная буквы Б, б .	3	
Строчная и заглавная буква Д, д .	3	
Строчная и заглавная буквы Я, я .	4	
Строчная и заглавная буквы Г, г .	2	
Строчная и заглавная буквы Ч, ч .	2	
Буква Ь .	2	
Строчная и заглавная буквы Ш, ш .	2	
Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
Строчная и заглавная буквы Ж, ж .	2	
Строчная и заглавная буквы Ё, ё .	3	
Строчная и заглавная буквы Й, й .	1	
Строчная и заглавная буквы Х, х .	3	
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
Строчная и заглавная буквы Ю, ю .	2	

	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	3	
	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	
	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	3	
	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
	Строчные буквы Ь, ь.	1	
	Письмо слов с буквами Ь, ь.	1	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	5	
	Русский алфавит.	2	
3	Послебукварный период	29	
	Проверочное списывание. Текст "На пруду".	1	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; • воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся); • повышение интереса обучающихся к изучению предмета «Русский язык»; • организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; • формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	
	Работа с предложениями.	1	
	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
	Повторение и закрепление изученного.	1	
	Оформление предложений в тексте.	2	
	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	2	
	Звуко-буквенный анализ слов.	3	
	Повторение и закрепление изученного.	1	
	Упражнение в письме букв, соединений, слов, предложений.	1	
	Оформление предложений в тексте.	1	
	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
	Письмо слов с Ь.	1	
	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	

	Письмо под диктовку.	1	
	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	2	
	Проверочное списывание. Текст «На лугу».	1	
	Работа над ошибками. Упражнение в письме букв, соединений, слов.	1	
	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	2	
	Повторение и закрепление изученного.	1	
	Упражнение в письме слов и предложений.	2	
Блок «Русский язык» 52 ч.			
1	Наша речь	2	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение); • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Текст, предложение диалог	3	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме.
3	Слова, слова, слова...	4	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание); • побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.

4	Слово и слог	2	<ul style="list-style-type: none"> • Организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме.
5	Перенос слов	2	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение); • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
6	Ударение	2	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение); • побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
7	Звуки и буквы	36	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; • формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания; • воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание); • формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и
	Звуки и буквы.	2	
	Что такое алфавит?	2	
	Гласные звуки и буквы.	1	
	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функция в словах.	1	
	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой «э».	1	
	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	
	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2	
	Способы проверки написания буквы, обозначающей	1	

	безударный звук.		<p>воспитанности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание информационной культуры и информационной безопасности (использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов "РЭШ", "Инфоурок", выполнение учебных заданий на интерактивной образовательной онлайн - платформе "УЧИ.РУ"); организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.
	Согласные звуки и буквы.	1	
	Слова с удвоенными согласными.	1	
	Слова с буквами и, й .	1	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	
	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	
	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	2	
	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	
	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	2	
	Шипящие согласные звуки.	2	
	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, нч</i> .	1	
	Буквосочетания <i>жи-ши, ча – ца, чу – цу</i> .	1	
	Правописание гласных после шипящих.	1	
	Повторение и закрепление изученного.	2	
	Заглавная буква в словах.	1	
	Заглавная буква в словах.	2	
	Повторение и закрепление изученного.	2	
8	Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> Побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме.

	Итого:	165 ч.	
--	---------------	---------------	--

№п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
2 класс			
1	Наша речь	2	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся); • воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
2	Текст	2	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи); • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для письма.
3	Предложение	9	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • повышение интереса обучающихся к изучению предмета «Русский язык»; • воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию; • воспитание информационной культуры и
	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	2	
	Члены предложения	7	

			информационной безопасности (использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов "РЭШ", "Инфоурок", выполнение учебных заданий на интерактивной образовательной онлайн - платформе "УЧИ.РУ").
4	Слова, слова, слова...	15	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; • организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; • обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи; • воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
	Слово и его значение	3	
	Синонимы и антонимы	3	
	Однокоренные слова	4	
	Слог. Ударение. Перенос слова	5	
5	Звуки и буквы	49	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания; • воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме;
	Звуки и буквы	1	
	Русский алфавит	2	
	Гласные звуки	1	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	13	
	Согласные звуки	1	
	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	
	Слова с удвоенными согласными	1	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	1	

	обозначения		<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов "РЭШ", "Инфоурок", выполнение учебных заданий на интерактивной образовательной онлайн - платформе "УЧИ.РУ").
	Мягкий знак (ь)	2	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	6	
	Звонкие и глухие согласные звуки	1	
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	12	
	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2	
	Разделительный мягкий знак (ь)	4	
6	Части речи	51	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • повышение интереса обучающихся к изучению предмета «Русский язык»; • формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности; • формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка; • обогащение словарного запаса детей новыми частями речи; • организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; • формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (использование мультимедийных
	Части речи	2	
	Имя существительное	14	
	Имя существительное как часть речи	1	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	
	Собственные и нарицательные имена существительные	5	
	Число имён существительных	3	
	Обобщение знаний об имени существительном	3	
	Глагол	11	
	Глагол как часть речи	4	
	Число глагола	2	
	Правописание частицы не с глаголом	1	
	Обобщение знаний о глаголе	1	
	Текст-повествование и роль в нём глаголов	2	
	Проверочная работа	1	
	Имя прилагательное	12	
	Имя прилагательное как часть речи	5	
	Единственное и множественное число имён прилагательных	2	

	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3	презентаций, видеоматериалов "РЭШ", "Инфоурок", выполнение учебных заданий на интерактивной образовательной онлайн - платформе "УЧИ.РУ").	
	Обобщение знаний об имени прилагательном	2		
	Местоимение	5		
	Местоимение (личное) как часть речи	3		
	Текст-рассуждение	2		
	Предлоги	4		
	Проект «В словари – за частями речи!»	1		
	Контрольный диктант	2		
7	Повторение	8		<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме. • применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов "РЭШ", "Инфоурок", выполнение учебных заданий на интерактивной образовательной онлайн - платформе "УЧИ.РУ").
	Типы текстов	1		
	Предложение	1		
	Слово и его лексическое значение	1		
	Части речи	2		
	Звуки и буквы	1		
	Правописание слов	2		
	Итого:	136 ч.		

№п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
------	---------------	------------------------------	---

3 класс			
1	Язык и речь	2	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся); • воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
	Наша речь и наш язык	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	<ul style="list-style-type: none"> • Организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; • организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; • побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи); • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для письма.
	Текст	2	
	Предложение	1	
	Виды предложений по цели высказывания	4	
	Предложение с обращением	1	
	Состав предложения	2	
	Простое и сложное предложения	2	
	Словосочетание	2	
3	Слово в языке и речи	17	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; • обогащение словаря, устранение
	Лексическое значение слова	2	
	Омонимы	1	
	Слово и словосочетание	1	
	Фразеологизмы	2	
	Части речи. Обобщение и уточнение представлений	3	

	Имя числительное	1	нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи;
	Однокоренные слова	1	
	Слово и слог. Звуки и буквы	6	
4	Состав слова	18	<ul style="list-style-type: none"> воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры; побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка; организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.
	Корень слова	3	
	Формы слова. Окончание	4	
	Приставка	3	
	Суффикс	3	
	Основа слова	1	
	Обобщение знаний о составе слова	4	
5	Правописание частей слова	29	<ul style="list-style-type: none"> Побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. повышение интереса обучающихся к изучению предмета «Русский язык»; организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	
	Правописание слов с безударными гласными в корне	4	
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	4	
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4	
	Правописание слов с удвоенными согласными	3	
	Правописание суффиксов и приставок	4	
	Правописание приставок и предлогов	3	
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ)	6	

6	Части речи	75	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • повышение интереса обучающихся к изучению предмета «Русский язык»; • формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности; • формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка; • обогащение словарного запаса детей новыми частями речи; • организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; • формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Части речи	2	
	Имя существительное	30	
	Повторение и углубление представлений	6	
	Число имён существительных	2	
	Род имён существительных	7	
	Падеж имён существительных	11	
	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	4	
	Имя прилагательное	18	
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	5	
	Текст-описание	2	
	Формы имён прилагательных	8	
	Род имён прилагательных	3	
	Число имён прилагательных	3	
	Падеж имён прилагательных	2	
	Обобщение знаний об имени прилагательном	5	
	Местоимение	4	
	Глагол	21	
	Повторение и углубление представлений о глаголе	4	
	Начальная (неопределённая) форма глагола	2	
	Число глаголов	2	
	Времена глаголов	5	
	Род глаголов в прошедшем времени	2	
	Правописание частицы НЕ с глаголами	2	
	Обобщение знаний о глаголе	4	
7	Повторение	15	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение соблюдать на уроке принципы

	Части речи	2	<p>учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме. • применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов "РЭШ", "Инфоурок", выполнение учебных заданий на интерактивной образовательной онлайн - платформе "УЧИ.РУ").
	Текст	2	
	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное	2	
	Предлоги и приставки. Текст	1	
	Однокоренные слова	3	
	Правописание слов	5	
	Итого:	170 ч.	

№п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
4 класс			
1	Повторение	11	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи); • воспитание информационной культуры и информационной безопасности
	Наша речь и наш язык	1	
	Текст	3	
	Предложение	3	
	Обращение	1	
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2	
	Словосочетание	1	

			(использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов "РЭШ", "Инфоурок", выполнение учебных заданий на интерактивной образовательной онлайн - платформе "УЧИ.РУ").
2	Предложение	9	<ul style="list-style-type: none"> • Организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию; • воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
	Однородные члены предложения	4	
	Простые и сложные предложения	4	
	Проверочная работа	1	
3	Слово в языке и речи	21	<ul style="list-style-type: none"> • Организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; • обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи; • формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки
	Лексическое значение слова	4	
	Состав слова	9	
	Части речи	8	

			самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4	Имя существительное	39	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; • применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
	Изменение по падежам	5	
	Три склонения имён существительных	8	
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	18	
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	6	
	Обобщение знаний об имени существительном	2	
5	Имя прилагательное	30	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка; • организация групповой работы или работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов "РЭШ",
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	4	
	Изменение по падежам имён прилагательных.	1	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	9	
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	6	
	Склонение имён прилагательных во множественном числе	6	
	Обобщение знаний о имени прилагательном	4	

			"Инфоурок", выполнение учебных заданий на интерактивной образовательной онлайн - платформе "УЧИ.РУ").
6	Местоимения	8	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности; • обогащение словарного запаса детей новыми частями речи; • формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
	Личные местоимения	2	
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	6	
7	Глагол	34	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности; • формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов "РЭШ", "Инфоурок", выполнение учебных заданий на интерактивной образовательной онлайн - платформе "УЧИ.РУ"); • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2	
	Неопределённая форма глагола	5	
	Спряжение глагола	5	
	I и II спряжение глаголов	2	
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	8	
	Правописание возвратных глаголов	3	
	Правописание глаголов в прошедшем времени	3	
	Обобщение по теме "Глагол"	6	

			выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
8	Повторение	18	<ul style="list-style-type: none"> • Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности; • побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Язык и речь	1	
	Текст. Типы текстов	1	
	Предложение и словосочетание	3	
	Главные и второстепенные члены предложения	1	
	Состав слова	3	
	Правописание	2	
	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение	3	
	Части речи. Глагол	2	
	Звуки и буквы	2	
	Итого:	170 ч.	