

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова  
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено  
и принято  
на заседании МО  
учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1 от 02.08.2024г.

Проверено,  
рекомендовано к утверждению  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ с. Троицкое  
\_\_\_\_\_ А.В. Галыгина

Утверждено к использованию  
в образовательном процессе  
Приказ № 154-ОД  
от 02.08.2024г.  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Троицкое  
\_\_\_\_\_ В.А. Фомин



C=RU, O=ГБОУ СОШ с.  
Троицкое, CN=Фомин  
Владимир Алексеевич,  
E=troiczk\_sch@samara.edu.ru  
00 ab c6 9f d3 01 85 26 dd  
2024.08.02 14:26:32+04'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

**физкультурно-спортивной направленности**

Возраст: 7 - 10 лет.

Срок обучения: 1 год.

Разработчик:  
Галыгина А.В.,  
педагог дополнительного образования

Сызранский район, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, но и действенное и эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Занятия шахматами в системе дополнительного образования способны придать воспитанию и обучению активный, целенаправленный характер, выявить и развить индивидуальные способности ребёнка.

**Вид программы:** модульная.

Программа представляет собой совокупность 4 самостоятельных, логически завершённых модулей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

По виду программа **общеразвивающая**, так как направлена на общее развитие детей и подростков. Курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям.

**Актуальность** программы заключается в том, что

- при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, лучше усваивается школьная программа, появляется интерес к книге (шахматы - «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры.

- развивается у юных шахматистов аналитических способностей. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Новизна** – данной дополнительной обязательной программы заключается в том, что по форме по форме организации образовательного процесса она является модульной.

**Эффективность и педагогическая целесообразность** заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматный клуб «Гамбит» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Учебно – тематический материал программы распределён в соответствии с принципами:

- доступности обучения предполагает соответствии учебного материала возрасту ребенка, его индивидуальным особенностям и уровню подготовленности;

- систематичности и последовательности проявляется в том, что учебный материал распределен по годам обучения так, что каждый новый материал опирается на ранее усвоенный и создает прочную базу для последующего обучения;

- интенсификации строится на многократном повторении материала в целях овладения тем или иным навыком до автоматизма;

- воспитывающего обучения выражается в осуществлении воспитания через содержание методов и организацию обучения. На каждом занятии решаются конкретные воспитательные задачи;

- наглядности обогащает круг представлений ребят, организует их внимание, развивает мышление.

**Цель:** создание условий для развития творческого потенциала, удовлетворения интересов и воспитания личностных качеств (волю к победе, целеустремленность) посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи**

*обучающие:*

- ознакомить обучающихся с основными правилами игры в шахматы;
- обучить элементарным основам шахматной игры и умению пользоваться шахматной литературой;

*развивающие:*

- выявить увлеченных и одаренных детей, развить их интерес и способности через участие в конкурсах, турнирах, олимпиадах;
- развивать логическое мышление, память, внимание, аналитические навыки и навыки самостоятельной работы;
- активизировать мыслительную деятельность обучающихся;

*воспитательные:*

- формировать у обучающихся нравственные качества личности, взгляды и убеждения;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность за принятое решение, уверенность в своих силах и уважение к чужому мнению на примере сильнейших шахматистов мира.

Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год **обучения** и предназначена для детей **возраста 7-10 лет**.

Набор обучающихся в группу осуществляется на принципах заинтересованности, добровольности, доступности.

**Режим занятий:** занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу (38 часов в год)

Образовательные технологии, применяемые на занятии: **лично-ориентированные; клубные; тестовое обучение; информационно-коммуникационные; развивающее обучение; игровые.**

Методы обучения, рекомендуемые для использования:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, обсуждение;
- наглядные: показ диаграмм поставленных задач, работа с демонстрационной доской;

- практические: турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

- репродуктивный: учебно-тренировочные партии, участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

- исследовательский: самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Различные технологии и методы используются в зависимости от возраста обучающихся. В группах 7-10-летних детей применяются игровые, групповые, информационно-коммуникационные технологии, наглядные методы. При работе с более взрослыми обучающимися используются клубные, информационно-коммуникационные технологии, технологии развивающего, тестового обучения.

**По результатам реализации программы обучающиеся должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил ФИДЕ;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать.

**Формы** организации занятий разнообразны: уроки-путешествия, уроки-экскурсии, турниры, соревнования, встречи с интересными людьми, практикумы, контрольные работы, сеансы одновременной игры, конкурсы, лекции, анализы партий, консультационные партии.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование модуля	Всего	Теория	Практика
1	Основы игры в Шахматы	9	5	4
2	Дебют	10	3	7
3	Миттельшпиль	9	4	5
4	Эндшпиль	10	3	7
	<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>23</b>

## Содержание

### 1. Модуль. «Основы игры в Шахматы»

Реализация модуля направлена на знакомство детей с основными понятиями в игре Шахматы. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с шахматной доской и шахматными фигурами, даёт понятие о тяжёлых и лёгких фигурах в шахматах, техникой «матования» и простейшими комбинациями в игре Шахматы. Обучающиеся приобретают опыт работы со специальной литературой.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода. Направлен на формирование у детей начальных знаний в игре шахматы – правила, основные комбинации и общие понятия, применяемые в шахматах. В ходе занятий происходит творческая самореализация личности ребёнка.

**Цель:** формирование системы знаний и умений в игре - шахматы.

**Задачи:**

-изучение шахматной нотации и ходы фигур:

-основные правила в игре с разным контролем времени на партию;

-развитие аналитических способностей.

**Теория:** Знакомство с Шахматами. Из истории Шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Правила игры. Цель игры. Тяжелые фигуры. Техника

«матования» тяжёлыми фигурами. Ладья. Король. Лёгкие фигуры. Конь. Слон. Пешки. Особенности игры пешками. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Запись партии. Шахматная нотация.

**Практика:** Тяжелые фигуры. Техника «матования» тяжёлыми фигурами. Ладья. Король. Лёгкие фигуры. Конь. Слон. Пешки. Особенности игры пешками. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры. Запись партии. Шахматная нотация.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Используемое оборудование на уроках Центра «Точка роста»
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с Шахматами. Из истории Шахмат.	1	1	-	Комплект для обучения шахматам: - шах-маты с доской; - часы шахматные; - методика 1 года обучения; - методика 2 года обучения
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Правила игры.	1	1	-	Комплект для обучения шахматам: - шах-маты с доской; - часы шахматные; - методика 1 года обучения; - методика 2 года обучения
3	Тяжелые фигуры. Мат тяжелыми фигурами	2	-	2	Комплект для обучения шахматам: - шах-маты с доской; - часы шахматные; - методика 1 года обучения; - методика 2 года обучения
4	Лёгкие фигуры. Мат легкими фигурами	2	-	2	Комплект для обучения шахматам: - шах-маты с доской; - часы шахматные; - методика 1 года обучения; - методика 2 года обучения
5	Пешки. Особенности игры пешками.	2	1	1	Комплект для обучения шахматам: - шах-маты с доской; - часы шахматные; - методика 1 года обучения; - методика 2 года обучения
6	Взятие на проходе, превращение пешки	1	-	1	Комплект для обучения шахматам: - шах-маты с доской; - часы шахматные; - методика 1 года обучения; - методика 2 года обучения
7	Шахматная партия. Запись партии. Шахматная нотация.	1	-	1	Комплект для обучения шахматам: - шах-маты с доской; - часы шахматные; - методика 1 года обучения; - методика 2 года обучения
<b>Всего часов:</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	

## 2. Модуль. «Дебют»

Реализация этого модуля направлена на знакомство детей с основными понятиями в начале игры - Дебюте. Приобретение навыков оригинального мышления, развитие уверенности в себе. Формирование адекватной самооценки.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с основными понятиями в начале шахматной партии, овладеть простыми комбинациями, некоторыми приёмами и ловушками. Обучающиеся приобретают опыт игры в паре.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода. Направлен на формирование у детей начальных навыков игры в шахматы, развитие чувства уверенности в себе и удовлетворения от своей работы, умение концентрироваться. В ходе занятий происходит раскрепощение, уходит зажатость, развивается творческая инициатива, пробуждаются положительные эмоции.

**Цель:** Особенности игры в дебюте – начале партии.

**Задачи:**

- показать особенности развития фигур в открытых дебютах;
- показать особенности развития фигур в полуоткрытых дебютах;
- показать особенности развития фигур в закрытых дебютах;
- развитие аналитических способностей.

**Теория:** Дебют – начало партии. Роль дебюта в шахматной партии. Законы дебюта, детский мат. Заповеди. Изучение дебютной теории. Классификация дебютов. Относительная ценность фигур. Знакомство с рокировкой. Общая характеристика открытых начал. Открытые начала партии, история их развития. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Комбинации (1 ход). Решение задач. Мат в 1 ход. Комбинации (2,3 хода), решение задач. Гамбиты. Идейная направленность гамбитов. Современная теория «старых» дебютов. Знакомство с новоиндийской, английской защитами, с голландской, испанской и сицилийской защитами.

**Практика:** Дебют – начало партии. Роль дебюта в шахматной партии. Игра «Двухходовка». Законы дебюта, детский мат. Заповеди. Игра всеми фигурами из начального положения. Изучение дебютной теории. Дидактическая игра "Два хода". Игра всеми фигурами из начального положения. Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов: принцип быстреего развития. Знакомство с рокировкой. Общая характеристика открытых начал. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Гамбиты. Идейная направленность гамбитов. Гамбиты: королевский гамбит. Гамбиты: гамбит Эванса, северный гамбит. Современная теория «старых» дебютов (защита 2-х коней, итальянская партия, шотландская партия, дебют 4-х коней). Знакомство с новоиндийской, английской защитами, с голландской, испанской и сицилийской защитами. Партии-миниатюры. Демонстрация коротких партий.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Используемое оборудование на уроках Центра «Точка роста»
		Всего	Теория	Практика	
1	Дебют – начало партии. Ловушки	2	1	1	Комплект для обучения шахматам: - шах-маты с доской; - часы шахматные; - методика 1 года обучения; - методика 2 года обучения
2	Открытые начала партии	1	1	-	
3	Полуоткрытые дебюты	1	-	1	
4	Закрытые дебюты	1	-	1	
5	Комбинации (1 ход)	1	-	1	
6	Комбинации (2,3 хода)	2	1	1	
7	Партии-миниатюры.	1	1	-	
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

### 3.Модуль. «Миттельшпиль»

Реализация этого модуля направлена на продолжение знакомства детей с основными понятиями в Шахматах. Приобретение и совершенствование навыков в середине игры. Обучить грамотному ведению игры в середине шахматной партии. Видеть простые комбинации и строить их на доске. Воспитывать чувство дружбы и коллективизма; развивать индивидуальные особенности личностиребенка через обучение этой всенародно-любимой игре. Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с принципами игры в шахматы, овладеть тактическими приёмамипроведения различных комбинаций.

**Цель:** освоение особенности игры в миттельшпиле.

**Задачи:**

- познакомить с основными закономерностями миттельшпиля;
- разобраться в понятиях: атака, оборона, размены, централизация;
- освоить правила и тактические приёмы игры в середине шахматной партии.

**Теория:** Основы миттельшпиля. Миттельшпиль, как стадия наибольшего противоборства. Связь миттельшпиля с дебютом и эндшпилем. Классификация позиций миттельшпиля. Типичные тактические приемы. Тактика, как подчинённая часть стратегии. Тактика, как самостоятельная часть стратегии. Основные и вспомогательные элементы тактики. Тактика игры: пешечная структура и слабые поля. Элементы стратегии: открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр. Комбинация в шахматах, различные определения её. Атака на короля, способы её ведения. Подведение итогов работы объединения.

**Практика:** Комбинационная и позиционная игра как две стороны шахмат. Взаимосвязь стратегии и тактики. Комбинационная и позиционная игра. Отработка основных и вспомогательных элементов тактики. Тактика игры: пешечная структура и слабые поля. Элементы стратегии: открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр. Понятие типовой позиции миттельшпиля на примере разыгрывания открытых начал. Комбинация в шахматах, различные определения её. Атака на короля, способы её ведения. Разыгрывание шахматных партий с записью. Проведение турнира с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Работа над ошибками. Разбор ошибок противника. Короткие шахматные партии.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Используемое оборудование на уроках Центра «Точка роста»
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы миттельшпиля	2	1	1	Комплект для обучения шахматам: - шах-маты с доской; - часы шахматные; - методика 1 года обучения; - методика 2 года обучения
2	Тактика игры	2	1	1	
3	Позиционная игра	3	1	2	
4	Подведение итогов	2	1	1	
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

#### 4.Модуль. «Эндшпиль»

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность закрепить основные понятия в шахматах, овладеть основными техниками игры в конце партии. Обучающиеся приобретают опыт выступления в соревнованиях.

Модуль разработан с учетом личноно – ориентированного подхода. Комплексный подход даёт возможность ребёнку точнее понять систему разыгрывания партии. В ходе занятий происходит развитие у детей способностей к саморазвитию в выбранной сфере деятельности. В процессе освоения программного материала предоставляется возможность «пробы сил» в данном виде спорта.

**Цель:** техника реализации в окончаниях шахматных партии.

**Задачи:**

- освоение техники ладейных окончаний;
- освоение техники ферзевых окончаний;
- освоение техники пешечных окончаний;
- освоение техники лёгкофигурных окончаний;
- развитие аналитических способностей обучающихся.

**Теория:** Техника эндшпиля. Принципы взаимодействия фигур и пешек, значение их расположения. Реализация лишней пешки. Пешечные окончания. Переход в простые позиции. Правило квадрата. Приёмы пешечного эндшпиля (треугольник, запасные темпы, отталкивание, идея Рети). Король с пешкой/крайней пешкой против короля. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Многопешечные ладейные окончания, типовые приёмы атаки и защиты. Хорошие и плохие слоны. Окончания, в которых конь сильнее слона. Окончания, в которых слон сильнее коня. Борьба ферзя против пешки. Ферзевые окончания. Технические приёмы в ферзевых и ладейных окончаниях. Разбор и анализ сыгранных партий. Игровые занятия.

**Практика:** Реализация лишней пешки. Пешечные окончания. Переход в простые позиции. Правило квадрата. Приёмы пешечного эндшпиля (треугольник, запасные темпы, отталкивание, идея Рети). Король с пешкой/крайней пешкой против короля. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Многопешечные ладейные окончания, типовые приёмы атаки и защиты. Коневые окончания. Хорошие и плохие слоны. Окончания, в которых слон сильнее коня. Борьба ферзя против пешки. Ферзевые окончания. Технические приёмы в ферзевых и ладейных окончаниях.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Используемое оборудование на уроках Центра «Точка роста»
		Всего	Теория	Практика	
1	Реализация лишней пешки. Пешечные окончания	1	-	1	Комплект для обучения шахматам: - шах-маты с доской; - часы шахматные; - методика 1 года обучения; - методика 2 года обучения
2	Ладейные окончания. Коневые окончания.	1	1	-	
3	Хорошие и плохие слоны.	2	1	1	
4	Окончания, в которых конь сильнее слона	1	1	-	
5	Окончания, в которых слон сильнее коня. Борьба ферзя против пешки.	2	-	2	
6	Ферзевые окончания. Технические приёмы в ферзевых и ладейных окончаниях	1	-	1	
7	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий	2	-	2	
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Формы занятий	Метод обучения	Информационно методическое обеспечение	Форма проведения контроля
<b>1. Модуль «Основы игры в Шахматы»</b>					
1	Основы игры в Шахматы	Объяснение. Показ. Беседа. Практическое занятие. Игра в паре	Наглядный Практический	Инструктаж Демонстрационная доска, доски, шашки, часы, шашечная литература.	Занятие – беседа Короткие шахматные партии.
<b>2. Модуль «Дебют»</b>					
1	Дебют	Объяснение. Показ. Беседа. Практическое занятие. Игра в паре	Наглядный Практический	Инструктаж Демонстрационная доска, доски, шашки, часы, шашечная литература.	Занятие – беседа Партии-миниатюры
<b>3. Модуль «Миттельшпиль»</b>					
2	Миттельшпиль	Беседа. Практическое занятие коллективная и индивидуальная работа. Игра в паре	Наглядный Практический	Демонстрационная доска, доски, шашки, часы, карточки с заданиями, шашечная литература.	Занятие – беседа Шахматный турнир
<b>4. Модуль «Эндшпиль»</b>					
3	Эндшпиль	Беседа. Практическое занятие. Коллективная и индивидуальная работа. Игра в паре	Наглядный Практический	Демонстрационная доска, доски, шашки, часы, таблицы, карточки с заданиями, шашечная литература.	Открытый итоговый урок

### Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 3 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 6 штук.

Обучающие учебно- методические пособия для начинающих.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для детей:

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2018.
2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2015.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2016.
4. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: Физкультура и спорт, 2017.
5. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2016.
6. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2015.
7. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник в этюдах. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
9. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2017.
10. Шпильман Р. 1001 комбинация. – Харьков: Фолио, 2018.
11. Шумилин Н.П. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1915.

### Для педагога:

1. Баранов Б.Ф. Штурм королевской крепости. – М.: Физкультура и спорт, 1981.
2. Верховинский Л.С. Цугцванг. Кочиев А.В., Яковлев Н.Г. Преимущество двухслонов. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
3. Владимиров Я.Г. Как решать задачи и этюды. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
4. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Волчок А.С. Тактика и стратегия шахмат. – Киев: Здоров'я, 1985.
6. Дамский Я.В. Взаимодействие тяжелых фигур. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
7. Дамский Я.В. Контратака. – М.: Физкультура и спорт, 1979.
8. Дамский Я.В. Последний шанс. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
9. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
10. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
11. Канн И.А. Законы шахматных сражений. – М.: Физкультура и спорт, 1971.
12. Канн И.А. Защита. – М.: Физкультура и спорт, 1960.

13. Карпов А. Учитесь шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
14. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
15. Несис Г.Е. Искусство размена. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
16. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя системана практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
17. Петросян Т.В. Шахматные лекции. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
18. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005.
19. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула:2002.
20. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. Принципы шахматного искусства в их историческом развитии. – М.: Физкультура и спорт. 1981.
21. Юдович М.М. План в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1982.

**Интернет-ресурсы:**

1. Новости шахмат // [www.chess-news.ru](http://www.chess-news.ru)
  2. Российская шахматная федерация // [www.ruchess.ru](http://www.ruchess.ru)
  3. Сайт международного гроссмейстера Глека И.В.// [www.chess-events.org](http://www.chess-events.org)
  4. Сайт методических материалов // [www.chess-school2008.narod.ru](http://www.chess-school2008.narod.ru)
  5. Сайт ФИДЕ // [www.fide.com](http://www.fide.com)
1. *Форум о компьютерных шахматах* // [www.immortal223.borda.ru-avh.ru](http://www.immortal223.borda.ru-avh.ru)