

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с.Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании
МО учителей
образовательной области
«Технология» Руководитель
МО

Самсонова И.Ю.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____
Галыгина А.В.
«30» августа 2024 г.

Утверждена
Приказом
№ 174/2 - ОД от 30.08.2024г.
Директор ГБОУ СОШ
с. Троицкое:

Фомин В.А.



S=RU, O=ГБОУ СОШ с.
Троицкое, CN=Фомин
Владимир Алексеевич,
E=troiczka_sch@samara.edu.ru
00 ab c6 9f d3 01 85 26 dd
2024.08.30 13:09:03+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектная мастерская»

на уровне основного общего образования
6,7-8,9 классы

2024 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» составлена на основе авторской программы «Проектная мастерская» авторы-составители: А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С.Саввичев. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования – М: Просвещение, 2020г.

Актуальность. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Цель программы – создать условия для развития и формирования познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, определяющих формирование личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- сформировать умение работать с информацией;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;
- формировать умение планировать свою работу над проектом.

Отличительные особенности программы: программой предусмотрено 18 аудиторных занятий и 16 внеаудиторных. В рамках программы реализуются проекты информационной направленности. Программа предусматривает экскурсии в библиотеки, музеи, архив.

Особенности возрастной группы детей: Рекомендуется для учащихся 6-7, 8-9 классов. Программа рассчитана по 34 часа в году (1 час в неделю).

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей: проекты могут быть представлены на конференциях.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
с указанием форм организации и видов деятельности

6-7 КЛАССЫ

| № п/п | Тема | Содержание курса внеурочной деятельности | Формы организации | | Виды деятельности |
|----------|--|--|-------------------|------------------|--|
| | | | Количество часов | | |
| | | | аудиторн ых | внеаудио рных | |
| 1 | Что такое метод проектов? | История социального проектирования. Проектирование как способ изменения социальной действительности. | 1 | | Беседа, лекция |
| 2 | Возможности и смыслы информационного проекта | Что такое социально-ориентированный проект. Актуальные социальные проблемы в нашей стране и городе. Гражданская позиция. | | 1 | Игра-дискуссия |
| 3 | Тема информационных проектов и их практическая и научная актуальность. (Определение предмета и продукта исследования.) | Темы проектов. | | 1 | Выбор темы проекта |
| 4 | Проблема исследования. (Определение цели и задач проекта) | Постановка проблемы и обоснование актуальности выбранной темы. | | 1 | Постановка проблемы исследования |
| 5 | Планирование деятельности | Планирование деятельности, содержание проекта | 1 | | Беседа, |
| 6 | Осуществление деятельности по решению проблемы | Составление плана работы над проектом | 1 | | Составление плана деятельности |
| 7 | Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. (Работа с различными источниками) | Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования. | | 1 | Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования. |
| 8 | Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования. (Оформление презентации к защите темы проекта) | Постановка цели и конкретных задач исследования, база исследования. | 1 | | Постановка цели и конкретных задач исследования. |
| 9 | Виды информационных ресурсов и способы | Ознакомление с различными | | 1 | Ознакомление с различными |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|
| | работы с ними. | источниками информации и правилами работы с ними. | | | источниками информации и правилами работы с ними. |
| 10 | Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии. | Работа с каталогами в библиотеке. Составление списка библиографии. | | 1 | Работа с каталогами в библиотеке. Составление списка библиографии. |
| 11 | Техника работы с печатными ресурсами. | Техника работы с печатными ресурсами. | 1 | | Составление конспектов, выписок и т.д. |
| 12 | Интернет – ресурсы | Интернет – ресурсы | | 1 | Подбор интернет-ресурсов по теме исследования. |
| 13 | Тезисный план | Тезисный план | 1 | | Составление тезисного плана. |
| 14 | Тезисный план | Тезисный план | | 1 | Составление тезисного плана. |
| 15 | Формирование творческих групп | Формирование творческих групп | 1 | | Распределение обязанностей между членами группы. |
| 16 | Этапы организации проектной деятельности, методика работы над текстом проекта, структура проекта. | Обоснование основных этапов проекта | 1 | | Ознакомление со структурой реферата, с правилами его написания и оформления. |
| 17 | Работа над введением. | Введение. Цель. Задачи. Актуальность. Гипотеза. Новизна. | 1 | | Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. |
| 18-21 | Работа над основной частью проекта. | Описание процесса исследования. | 3 | 1 | Описание процесса исследования. |
| 22-23 | Работа над заключением. | Обсуждение результатов исследования, выбор и обоснование критериев оценки результатов. | | 2 | Формулирование результатов исследования. |
| 24-26 | Оформление результатов информационного проекта в программе Microsoft PowerPoint. | Создание презентации. | 1 | 2 | Создание презентации. |
| 27 | Структура доклада. | Подготовка к выступлению по теме исследования. | 1 | | Подготовка к выступлению по теме проекта. |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------|--|---|---|---|
| 28 | Составление доклада по теме проекта | Подготовка к выступлению по теме исследования. | | 1 | Подготовка к выступлению по теме проекта |
| 29-31 | Защита проекта | Представление доклада и его обсуждение. | 1 | 2 | Представление доклада и его обсуждение. |
| 32-34 | Рефлексия | Формулирование выводов и прогнозирование. | 1 | 1 | Осуществляется рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других. |

8-9 КЛАССЫ

| № п/п | Тема | Содержание курса внеурочной деятельности | Формы организации | | Виды деятельности |
|-------|--|--|-------------------|---------------|--|
| | | | Количество часов | | |
| | | | аудиторных | внеаудиторных | |
| 1 | Введение в социальное проектирование | История социального проектирования. Проектирование как способ изменения социальной действительности. | 1 | | Беседа «Социальное общество» |
| 2 | Социум и человек. Проблемы, требующие решения. | Что такое социально-ориентированный проект. Актуальные социальные проблемы в нашей стране и городе. Гражданская позиция. | | 1 | Игра-дискуссия «Гражданская инициатива» |
| 3 | Тема социального исследования и ее практическая и научная актуальность. (Определение предмета и продукта исследования.) | Темы проектов. | | 1 | Выбор темы социального исследования. |
| 4 | Проблема социального исследования. (Определение цели и задач проекта) | Постановка проблемы и обоснование актуальности выбранной темы. | | 1 | Постановка проблемы социального исследования |
| 5 | Объект и предмет социального исследования. (Отбор и составление списка литературы по теме исследования) | Определение объекта и предмета исследования. | 1 | | Определение объекта и предмета социального исследования |
| 6 | Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. (Работа с различными источниками) | Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования. | | 1 | Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 7 | Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования. (Оформление презентации к защите темы проекта) | Постановка цели и конкретных задач исследования, база исследования. | 1 | | Постановка цели и конкретных задач исследования. |
| 8 | Методы социального исследования. (Составление анкет, опросов) | Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости – конструирование методик). | 1 | | Выбор и обоснование методов (методики) проведения социального исследования (при необходимости – конструирование методик). |
| 9 | Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. | Ознакомление с различными источниками информации и правилами работы с ними. | | 1 | Ознакомление с различными источниками информации и правилами работы с ними. |
| 10 | Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии. | Работа с каталогами в библиотеке. Составление списка библиографии. | | 1 | Работа с каталогами в библиотеке. Составление списка библиографии. |
| 11 | Техника работы с печатными ресурсами. | Техника работы с печатными ресурсами. | 1 | | Составление конспектов, выписок и т.д. |
| 12 | Интернет – ресурсы | Интернет – ресурсы | | 1 | Подбор интернет-ресурсов по теме исследования. |
| 13 | Тезисный план | Тезисный план | 1 | | Составление тезисного плана. |
| 14 | Тезисный план | Тезисный план | | 1 | Составление тезисного плана. |
| 15 | Формирование творческих групп | Формирование творческих групп | 1 | | Распределение обязанностей между членами группы. |
| 16 | Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над текстом проекта, структура проекта. | Обоснование основных этапов исследования. | 1 | | Ознакомление со структурой реферата, с правилами его написания и оформления. |
| 17 | Работа над введением. | Введение. Цель. Задачи. Актуальность. Гипотеза. Новизна. | 1 | | Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|
| | | | | | задач исследования. Описание методов исследования. |
| 18-21 | Работа над основной частью проекта. | Описание процесса исследования. | 3 | 1 | Описание процесса исследования. |
| 22-23 | Работа над заключением. | Обсуждение результатов исследования, выбор и обоснование критериев оценки результатов. | | 2 | Формулирование результатов исследования. |
| 24-26 | Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программе Microsoft PowerPoint. | Создание презентации. | 1 | 2 | Создание презентации. |
| 27 | Структура доклада. | Подготовка к выступлению по теме исследования. | 1 | | Подготовка к выступлению по теме исследования. |
| 28 | Составление доклада по теме исследования. | Подготовка к выступлению по теме исследования. | | 1 | Подготовка к выступлению по теме исследования. |
| 29-31 | Защита проекта | Представление доклада и его обсуждение. | 1 | 2 | Представление доклада и его обсуждение. |
| 32-34 | Рефлексия | Формулирование выводов и прогнозирование. | 1 | 1 | Осуществляется рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника;
- развитие образовательной успешности каждого ученика;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.

Познавательные УУД:

- a. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, рисунок);
- b. пользоваться словарями, справочниками;
- c. осуществлять анализ и синтез;
- d. устанавливать причинно-следственные связи;
- e. строить рассуждения.

Регулятивные УУД:

- f. самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- g. составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- h. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- i. умение искать необходимую информацию с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- j. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и использованием по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

6-7 КЛАССЫ

| №п/п | Тематические блоки, темы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|--|------------------|---|
| 1 | Что такое метод проектов? | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 2 | Возможности и смыслы информационного проекта | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 3 | Тема информационных проектов и их практическая и научная актуальность. (Определение предмета и продукта исследования.) | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 4 | Проблема исследования. (Определение цели и задач проекта) | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 5 | Планирование деятельности | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 6 | Осуществление деятельности по решению проблемы | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 7 | Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. (Работа с различными источниками) | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 8 | Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования. (Оформление презентации к защите темы проекта) | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 9 | Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 10 | Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 11 | Техника работы с печатными ресурсами. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 12 | Интернет – ресурсы | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 13 | Тезисный план | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 14 | Тезисный план | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 15 | Формирование творческих групп | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 16 | Этапы организации проектной деятельности, методика работы над текстом проекта, структура проекта. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 17 | Работа над введением. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 18-21 | Работа над основной частью проекта. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 22-23 | Работа над заключением. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 24-26 | Оформление результатов информационного проекта в программе Microsoft PowerPoint. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 27 | Структура доклада. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 28 | Составление доклада по теме проекта | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 29-31 | Защита проекта | 3 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 32-34 | Рефлексия | 3 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |

Всего часов в год: 34 часа

Часов в неделю: 1 час

8-9 КЛАССЫ

| №п/п | Тематические блоки, темы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|--|------------------|---|
| 1 | Введение в социальное проектирование | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 2 | Социум и человек. Проблемы, требующие решения. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 3 | Тема социального исследования и ее практическая и научная актуальность. (Определение предмета и продукта исследования.) | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 4 | Проблема социального исследования. (Определение цели и задач проекта) | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 5 | Объект и предмет социального исследования. (Отбор и составление списка литературы по теме исследования) | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 6 | Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. (Работа с различными источниками) | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 7 | Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования. (Оформление презентации к защите темы проекта) | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 8 | Методы социального исследования. (Составление анкет, опросов.) | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 9 | Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 10 | Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 11 | Техника работы с печатными ресурсами. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 12 | Интернет - ресурсы | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 113 | Тезисный план | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 14 | Тезисный план | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 15 | Формирование творческих групп | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 16 | Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над текстом проекта, структура проекта. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 17 | Работа над введением. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 18-21 | Работа над основной частью проекта. | 3 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 22 | Работа над заключением. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 23 | Работа над заключением. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 24 | Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программе Microsoft PowerPoint. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 25 | Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программе Microsoft PowerPoint. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 26 | Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программе Microsoft PowerPoint. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 27 | Структура доклада. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 28 | Составление доклада по теме исследования. | 1 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 29-31 | Защита проекта | 3 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |
| 32-34 | Рефлексия | 3 | https://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya |

Всего часов в год: 34 часа

Часов в неделю: 1 час