

## Спецификация

### аттестационной работы в 10 классе по русскому языку

#### 1. Назначение работы

Аттестационная работа по русскому языку представляет собой форму мониторинга, проводимую в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися 10 класса основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям ФГОС.

#### 2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание аттестационной работы определяется на основе ФГОС.

#### 3. Структура контрольной работы

Каждый вариант аттестационной работы состоит из 22 задания, различающихся по форме и уровню сложности.

Задание 1 - деформированный текст, где на практике проверяется знание орфографических и пунктуационных норм, оно оценивается от 0 до 5 баллов. Задания 2-9 и 11-22 задания с кратким ответом. В аттестационной работе предложены следующие виды заданий с кратким ответом:

- запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 10 - на соответствие.

Ответ на задания 2-9, 11-22 даётся соответствующей записью в виде: цифры, последовательности цифр; слова (нескольких слов); словосочетания.

#### 4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников

№ задания	Код контролируемого элемента (КЭС)	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1.	6.1, 7.19	Орфограмма. Пунктуационный анализ
2.	2.1	Лексическое значение слова Синонимы. Антонимы. Омонимы
3.	2.5	Лексический анализ. Лексическое значение слова Фразеологические обороты
4.	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи.
5.	9.1	Орфоэпические нормы
6.	9.1	Орфоэпические нормы
7.	9.2	Лексические нормы
8.	9.2	Лексические нормы
9.	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
10.	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
11.	6.5	Правописание корней
12.	6.5	Правописание корней
13.	6.4	Употребление Ъ и Ь
14.	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
15.	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
16.	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
17.	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
18.	6.13	Правописание НЕ и НИ
19.	6.13	Правописание НЕ и НИ

20	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
21	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
22	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

### 5. Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификатора

№ задания	Распределение заданий
1	Умение применять на практике правила орфографии и пунктуации
2	Уметь находить синонимичную, антонимичную, омонимичную пару
3	Уметь определять лексическое значение.
4	Уметь определять стили и функционально-смысловые типы речи.
5	Уметь правильно определять постановку ударения в слове и формах слов
6	Уметь правильно определять постановку ударения в слове и формах слов
7	Уметь применять лексические нормы
8	Уметь применять лексические нормы
9	Уметь применять грамматические нормы (морфологические нормы)
10	Уметь применять на практике грамматические нормы (синтаксические нормы)
11	Уметь применять правила правописания гласных в корнях слов
12	Уметь применять правила правописания гласных в корнях слов
13	Уметь применять правила при правописании приставок: правописание неизменяемых приставок; правописание приставок на з-(с-); правописание приставок пре-/при-, правописание гласных ы/и на стыке корня и приставки, употребление Ъ и Ь
14	Умение применять правила правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
15	Умение применять правила правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
16	Уметь применять на практике правила написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
17	Уметь применять на практике правила написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
18	Уметь различать на письме слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
19	Уметь различать на письме слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
20	Уметь различать слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
21	Уметь применять на практике правила правописания -Н- и -НН- в различных частях речи
22	Уметь применять на практике правила правописания -Н- и -НН- в различных частях речи

Содержательные разделы	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Лексика и фразеология	4	4	13,1

Речь. Нормы орфографии	13	17	57
Речь. Нормы грамматики	2	6	20
Речь. Нормы орфоэпии	2	2	6,6
Текст. Типы и стили речи	1	1	3,3
<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

### 6. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

В контрольной работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания 2-9,11 -22 представляют собой задания базового уровня.

Задание 1,10 относятся к повышенному уровню сложности.

#### *Распределение заданий по уровню сложности*

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	20	20	66,7
Повышенный	2	10	33,3
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

### 7. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

*Задание с выбором ответа:*

**5** Укажите варианты ответов, в которых ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответа

- 1) водопрОд
- 2) чЕрпать
- 3) созЫв
- 4) нОвостей
- 5) освЕдомишься

Ответ: 123

*Задание с кратким ответом:*

**9** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

- нет ТУФЕЛЬ
- свыше ТРЁХСОТ человек
- ДВУМЯСТА журналами
- ПРИЛЯГТЕ на кровать
- не ЕЗДИ туда

Ответ: поезжай

### 8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания базового уровня сложности (2-9,11 – 21) обучающийся получает по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания повышенного уровня (1,10) может быть выставлено от 0 до 5 баллов.

Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за весь объём аттестационной работы, равно 30.

### Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого

Таблица 2. Нормы оценивания задания 1.

Нормы оценок (количество ошибок)

«5» «4» «3» «2»

1 негрубая

орфографическая +1

негрубая

пунктуационная

1\1

«4»

• 2 орфографические +

2 пунктуационные;

• 1 орфографическая +

3 пунктуационные;

• 0 орфографических +

4 пунктуационные

2\2 1\3 0\4

«3»

• 4 орфографическая + 4 пунктуационные;

• 3 орфографические + 5 пунктуационных;

• 0 орфографических + 7 пунктуационных;

4\4 3\5 0\7

«2»

• 7 орфограф +7 пунктуационных

• 6 орфограф +8 пунктуационных;

• 5 орфограф+9 пунктуационных;

• 8 орфограф +6 пунктуационных

7\7 6\8 5\9 8\6

Более-«1»

### 9. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий различного уровня составляет:

для базовых заданий – 40 минут,

для заданий повышенного уровня – 40 минут.

На выполнение всей аттестационной работы отводится 1 час 20 минут (80 минут)

### 10. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

### 11. Рекомендации по подготовке к работе

Учитель даёт некоторые пояснения по организации выполнения работы (оформление работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.).

### 12. Демонстрационный вариант работы

Смотри папку «Приложение»

### 13. Методика шкалирования, в том числе перевода баллов в пятибалльную шкалу оценивания

баллы	30-26 б	25-23 б	22-15 б	14-0 б
оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

