

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Западное управление Министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ с. Троицкое

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей общественно-
гуманитарного цикла
Руководитель МО:

Таильцева Л.Н.
Протокол №__1____
от « 28 » 08 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР:

Красильникова Н.А.
от « 28 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
с.Троицкое:

Фомин В.А.
Приказ № 160-ОД
от « 29 » 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Политические лидеры России XX века»

для обучающихся 11 класса

с.Троицкое, 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Политические лидеры России. XX век» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения ФОП СОО, представленными в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программой воспитания.

Рабочая программа элективного курса «Политические лидеры России. XX век» составлена на авторской программы элективного учебного курса К.А. Кочегарова, Д.В. Прокудина «Политические лидеры России. XX век» (М., «ТИД «Русское слово»).

Программа элективного курса «Политические лидеры России. XX век» рассчитана на: 11 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю).

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Политические лидеры России. XX век» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения ФОП СОО, представленными в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программой воспитания.

Рабочая программа элективного курса «Политические лидеры России. XX век» составлена на авторской программы элективного учебного курса К.А. Кочегарова, Д.В. Прокудина «Политические лидеры России. XX век» (М., «ТИД «Русское слово»).

Программа элективного курса «Политические лидеры России. XX век» рассчитана на: 10 класс-34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в

жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках истории будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении истории обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать

изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную,

игровую, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания.

Содержание элективного курса

Содержание курса

Тема 1. Роль личности в истории (2 часа)

Личность в истории как часть философии истории. Взгляд на роль личности в разные периоды развития исторической науки. Идеалистический подход. Марксистская концепция. Современные взгляды на роль личности в историческом процессе.

Тема 2. Николай II (6 часов) Политические особенности развития Российской империи.

Самодержавие. Детство и юность Николая Александровича. Восшествие на престол и ходынская катастрофа. Мировоззрение Николая II. Роль царя в определении внешней и внутренней политике России Николай и Александра. Семья Николая II. Досуг и время препровождения. Николай и революция 1905 года. Взаимоотношения царя и министров. Николая II, С.Ю. Витте и П.А. Столыпин. Февральские дни. Отречение. Жизнь после царствования. Мученическая гибель.

Тема 3. Г.Е. Львов (4 часа) Земская деятельность Г.Е. Львова. Львов и становление партии кадетов. Г.Е. Львов и Государственная дума. Планы либералов по формированию ответственного министерства и роль в них князя Львова. Во главе Временного правительства. Июньско-июльский кризис 1917 года и отставка. Жизнь в эмиграции.

Тема 4. А.Ф. Керенский (3 часа)

Адвокатская деятельность и начало политической карьеры. Керенский А.Ф. – депутат Государственной думы от фракции трудовиков. Керенский в дни Февраля 1917 года. Министр Временного правительства. Во главе Временного правительства. В эмиграции.

Тема 5. В.И. Ленин (7 часов)

Детство и юность. Семья Ульяновых. Владимир и Александр Ульяновы. В.И. Ленин и основание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса». Ссылка и эмиграция. Ленин и Крупская. Съезд 1903 года и образование фракции большевиков. В.И. Ленин и революция 1905 года. Соратники и политические противники. Особенности политической деятельности В.И. Ленина. Ленин и Февральская революция. «Апрельские тезисы». Ленин и Октябрьское восстание. Ленин – председатель СНК: создание Советского государства. Брестский мир и военный коммунизм. Ленин и НЭП. Письмо к съезду. Болезнь и смерть вождя. Жизнь после смерти: культ Ленина в СССР.

Тема 6. И.В. Сталин (9 часов)

Сын сапожника из г. Гори. Учеба в семинарии. Революционная деятельность на Кавказе. Тюрмы и ссылки. Сталин и Октябрьское восстание. В огне Гражданской войны. нарком по делам национальностей: проект образования СССР. Сталин – Генсек. Борьба с оппозицией. Тезис о построении социализма в отдельно взятой стране. Сталин и год великого перелома. Роль Сталина в массовых репрессиях. Сталин в годы Великой отечественной войны. Послевоенные годы Генсека: новая волна репрессий. Сталин и его семья. Загадка смерти Надежды Аллилуевой. Василий Сталин и Яков Джугашвили: разные судьбы. Культ Сталина в СССР.

Тема 7. Н.С. Хрущев (7 часов)

Рабочий Донбасса. Учеба в Промакадемии. На партийной работе в Москве. Во главе Компартии Украины. Хрущев и репрессии. Хрущев в годы Великой Отечественной войны. участие Хрущева в борьбе за власть после смерти Сталина. Хрущев и XX съезд. Хрущев и Карибский кризис. Реформаторская деятельность Первого секретаря. Пленум 1964 года и снятие Хрущева. Пенсионер союзного значения.

Тема 8. Л.И. Брежнев (6 часов)

Учеба в гимназии. Будни рабочего человека. На партийной работе в Днепропетровской области. Л.И. Брежнев в годы Великой Отечественной войны: Малая Земля. Первый секретарь ЦК Компартии Молдавии. Участие Брежнева в снятии Хрущева. Брежнев – Генеральный секретарь. Брежнев и его окружение. Досуг и времяпрепровождение. Слабости и увлечения Генсека. Брежнев и коллегиальное руководство. Эпоха Брежнева: застой или стабильность?

Тема 9. Ю.В. Андропов (4 часа)

Участие в партизанском движении в годы Великой Отечественной войны. На партийной работе в Карелии. Андропов – Секретарь ЦК по соцстранам: планы реформ в 1964 году. Председатель КГБ. Андропов – Генеральный секретарь: попытки преодолеть кризисные явления в жизни СССР. Андропов – человек и государственный деятель.

Тема 10. К.У. Черненко (2 часа)

Юность: продвижение по комсомольской и партийной лестнице. Работа с Брежневым в Молдавии. Черненко – заведующий Общим отделом ЦК и друг Л.И. Брежнева. Черненко – партийный бюрократ. Избрание в Генсеки и деятельность на этом посту: самый «незаметный» лидер России.

Тема 11. М.С. Горбачев (5 часов)

На партийной и комсомольской работе в Ставропольском крае. Первый секретарь крайкома. На работу в Москву. Ставленник Андропова? Избрание Генеральным секретарем. Доклад на апрельском Пленуме. М.С. Горбачев и начало перестройки. Углубление кризиса в СССР и роль Горбачева. Горбачев и новое мышление во внешней и внутренней политике. Горбачев и Ельцин. Президент СССР. Проект нового союзного договора и августовский путч. Отставка. Общественная деятельность после 1991 года.

Тема 12. Б.Н. Ельцин (4 часа)

Детство и учеба в Уральском политехническом институте. Работа в строительной отрасли и Свердловском обкоме. Первый секретарь Свердловского обкома. Первый секретарь Московского городского комитета КПСС. Ельцин и Горбачев. Переход Ельцина в оппозицию. Выход из КПСС на XXVIII съезде партии. Президент РСФСР и Беловежское соглашение. Президент Российской Федерации. Борьба с Верховным Советом и сентябрьско-октябрьский кризис 1993 года. Конституция 1993 года: президентская республика. Борьба Ельцина за переизбрание. Второй срок: дефолт и поиски преемника. Отставка. Частная жизнь после 2000 года.

Тема 13. Лидеры России в XX веке (4 часа)

Россия в XX столетии: от самодержавной монархии к президентской федеративной республике. Сравнительные характеристики лидеров России и эпох. Лидер и его время.

Тематическое планирование элективного курса № п\п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Роль личности в истории	2
2	Николай II	6
3	Г.Е. Львов	4
4	А.Ф. Керенский	3

5	В.И. Ленин	7
6	И.В. Сталин	9
7	Н.С. Хрущев	7
8	Л.И. Брежнев	6
9	Ю.В. Андропов	4
10	К.У. Черненко	2
11	М.С. Горбачев	5
12	Б.Н. Ельцин	4
13	Лидеры России в XX веке	4
14	Защита творческих проектов по теме «Политические лидеры XX века»	5

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ п/п	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
11 класс					
1	Раздел 1. Роль личности в истории	2			https://www.hist.msu.ru/about/gen_news/
	Личность в истории как часть философии истории. Взгляд на роль личности в разные периоды развития исторической науки. Идеалистический подход.	1			
	Марксистская концепция. Современные взгляды на роль личности в историческом процессе.	1			
2	Раздел 2. Николай II	6			https://www.hist.msu.ru/about/gen_news/
	Политические особенности развития Российской империи. Самодержавие.	1			
	Детство и юность Николая Александровича. Восшествие на престол и ходынская катастрофа.	1			
	Мировоззрение Николая II. Роль царя в определении внешней и внутренней политике России Николай и Александра.	1			

	Семья Николая II. Досуг и время препровождения. Николай и революция 1905 года.	1			
	Взаимоотношения царя и министров. Николай II, С.Ю. Витте и П.А. Столыпин. Февральские дни.	1			
	Отречение. Жизнь после царствования. Мученическая гибель.	1			
3	Раздел 3. Г.Е. Львов	4			https://www.hist.msu.ru/about/gen_news/
	Земская деятельность Г.Е. Львова. Львов и становление партии кадетов.	1			
	Г.Е. Львов и Государственная дума. Планы либералов по формированию ответственного министерства и роль в них князя Львова.	1			
	Во главе Временного правительства. Июньско-июльский кризис 1917 года и отставка.	1			
4	Раздел 4. А.Ф. Керенский	3			https://www.hist.msu.ru/about/gen_news/
	Адвокатская деятельность и начало политической карьеры. Керенский А.Ф. – депутат Государственной думы от фракции трудовиков.	1			

	Керенский в дни Февраля 1917 года. Министр Временного правительства. Во главе Временного правительства.	1			
	В эмиграции.	1			
5	Раздел 5. В.И. Ленин	7			https://www.hist.msu.ru/about/gen_news/
	Детство и юность. Семья Ульяновых. Владимир и Александр Ульяновы.	1			
	В.И. Ленин и основание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса».	1			
	Ссылка и эмиграция. Ленин и Крупская. Съезд 1903 года и образование фракции большевиков.	1			
	В.И. Ленин и революция 1905 года. Соратники и политические противники. Особенности политической деятельности В.И. Ленина.	1			
	Ленин и Февральская революция. «Апрельские тезисы». Ленин и Октябрьское восстание.	1			
	Ленин – председатель СНК: создание Советского государства. Брестский мир и военный коммунизм. Ленин и	1		1	

	НЭП.				
	Письмо к съезду. Болезнь и смерть вождя. Жизнь после смерти: культ Ленина в СССР.	1			
6	Раздел 6. И.В. Сталин	9			https://www.hist.msu.ru/about/gen_news/
	Сын сапожника из г. Гори. учеба в семинарии. Революционная деятельность на Кавказе. Тюремь и ссылки.	1			
	Сталин и Октябрьское восстание. В огне Гражданской войны.	1			
	Нарком по делам национальностей: проект образования СССР.	1			
	Сталин – Генсек. Борьба с оппозицией. Тезис о построении социализма в отдельно взятой стране.	1			
	Сталин и год великого перелома. Роль Сталина в массовых репрессиях.	1			
	Сталин в годы Великой отечественной войны.	1			
	Послевоенные годы Генсека: новая волна репрессий. Сталин и его семья.	1			
	Загадка смерти Надежды Аллилуевой. Василий Сталин и	1			

	Яков Джугашвили: разные судьбы.				
	Култ Сталина в СССР.	1			
7	Раздел 7. Н.С. Хрущёв	7			https://www.hist.msu.ru/about/gen_news/
	Рабочий Донбасса. Учеба в Промакадемии. На партийной работе в Москве. Во главе Компартии Украины.	1			
	Хрущев и репрессии. Хрущев в годы Великой Отечественной войны.	1			
	Участие Хрущева в борьбе за власть после смерти Сталина.	1			
	Хрущев и XX съезд.	1			
	Хрущев и Карибский кризис.	1			
	Реформаторская деятельность Первого секретаря.	1			
	Пленум 1964 года и снятие Хрущева. Пенсионер союзного значения.	1			
8	Раздел 8. Л.И. Брежнев	6			https://www.hist.msu.ru/about/gen_news/
	Учеба в гимназии. Будни рабочего человека. На партийной работе в Днепропетровской области.	1			
	Л.И. Брежнев в годы Великой Отечественной войны: Малая	1			

	Земля.				
	Первый секретарь ЦК Компартии Молдавии.	1			
	Участие Брежнева в снятии Хрущева. Брежнев – Генеральный секретарь.	1			
	Брежнев и его окружение. Досуг и времяпрепровождение. Слабости и увлечения Генсека.	1			
	Брежнев и коллегиальное руководство. Эпоха Брежнева: застой или стабильность?	1			
9	Раздел 9. Ю.В. Андропов	4			https://www.hist.msu.ru/about/gen_news/
	Участие в партизанском движении в годы Великой Отечественной войны.				
	На партийной работе в Карелии. Андропов – Секретарь ЦК по соцстранам: планы реформ в 1964 году. Председатель КГБ.				
	Андропов – Генеральный секретарь: попытки преодолеть кризисные явления в жизни СССР.				
	Андропов – человек и государственный деятель.				
10	Раздел 10. К.У. Черненко	2			https://www.hist.msu.ru/about/gen_news/

	Юность: продвижение по комсомольской и партийной лестнице. Работа с Брежневым в Молдавии. Черненко – заведующий Общим отделом ЦК и друг Л.И. Брежнева.	1			
	Черненко – партийный бюрократ. Избрание в Генсеки и деятельность на этом посту: самый «незаметный» лидер России.	1			
11	Раздел 11. М.С. Горбачев	5			https://www.hist.msu.ru/about/gen_news/
	На партийной и комсомольской работе в Ставропольском крае. Первый секретарь крайкома.	1			
	работу в Москву. Ставленник Андропова? Избрание Генеральным секретарем.	1			
	Доклад на апрельском Пленуме. М.С. Горбачев и начало перестройки. Углубление кризиса в СССР и роль Горбачева. Горбачев и новое мышление во внешней и внутренней политике.	1			
	Горбачев и Ельцин. Президент СССР. Проект нового союзного договора и августовский путч. Отставка.	1			

	Общественная деятельность после 1991 года.	1			
12	Раздел 12. Б.Н. Ельцин	4			https://www.hist.msu.ru/about/gen_news/
	Детство и учеба в Уральском политехническом институте. Работа в строительной отрасли и Свердловском обкоме. Первый секретарь Свердловского обкома.				
	Первый секретарь Московского городского комитета КПСС. Ельцин и Горбачев. Переход Ельцина в оппозицию. Выход из КПСС на XXVIII съезде партии.				
	Президент РСФСР и Беловежское соглашение. Президент Российской Федерации. Борьба с Верховным Советом и сентябрьско-октябрьский кризис 1993 года.				
	Конституция 1993 года: президентская республика. Борьба Ельцина за переизбрание. Второй срок: дефолт и поиски преемника. Отставка. Частная жизнь после 2000 года.				
13	Раздел 13. Лидеры России в XX веке	4			https://www.hist.msu.ru/about/gen_news/
	Россия в XX столетии: от	1			

	самодержавной монархии к президентской федеративной республике.				
	Сравнительные характеристики лидеров России и эпох.	1			
	Лидер и его время.	1			
	Лидер и его время.	1			
14	Защита творческих проектов по теме «Политические лидеры XX века»	5			
Всего:		68			