

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с.Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла»
Руководитель МО

Самсонова И.Ю.
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____
Галыгина А.В.
«29» августа 2025 г.

Утверждена
Приказом
№ 160 - ОД от 29.08.2025г.
Директор ГБОУ СОШ
с. Троицкое:

Фомин В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Организация ученических сообществ»
на уровне основного общего образования
5-9 классы

2025 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Организация ученических сообществ»-составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и Федеральной образовательной программе среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации №371 от 18 мая 2023 г.

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 5 лет обучения.

Занятия по программе внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, 68 часов в год. Общее количество часов – 340 часов за весь период обучения (5 лет).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Движение организует социально значимую деятельность детей и молодежи в соответствии с миссией Движения, принятой делегатами первого съезда, где самими участниками определены и сформулированы нравственные принципы, гражданские позиции и деятельностные намерения.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Заявленные принципы с учетом научно-педагогического осмысления, поддержки и сопровождения детской инициативы выступают базовой платформой формирования содержания воспитательной работы и планирования ожидаемых результатов:

- общественная актуальность деятельности, ориентация на достижение практического результата и значимости вклада детей и молодежи в развитие российского общества;
- соавторство детей и молодежи в формировании содержания деятельности при сохранении единства и целостности воспитательной работы различных социальных институтов воспитания, обеспечивающих сохранение и воспроизводство традиций отечественной культуры, содержательное и структурно-функциональное единство социального опыта;
- широкая вариативность представленных направлений и разнообразие элементов социального опыта, алгоритмов и способов его освоения, обеспечивающих выбор объема и форм реализации социально значимой деятельности;
- коллективная социально значимая деятельность детей и взрослых, обеспечивающая межпоколенческое взаимодействие, передачу и обмен социальным опытом;
- последовательность и непрерывность воспитания, соответствие возрастным возможностям и уровню освоения социального опыта детей и молодежи на каждом этапе формирования личности; – гуманистическая направленность содержания воспитания, обеспечивающая реализацию ценности личности ребенка и равенство прав участников. Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:
- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Программа состоит из 4 основных модулей:

1. Модуль 1: «Знакомство с Движением Первых» (8 часов). История создания, миссия, ценности. 12 направлений деятельности (образование и знания, наука и технологии, труд, профессия и своё дело, культура и искусство, волонтерство, патриотизм и историческая память, спорт, ЗОЖ, медиа и др.). Атрибутика и символика.
2. Модуль 2: «Я – лидер. Командообразование» (8 часов). Развитие лидерского потенциала. Основы эффективной коммуникации и публичных выступлений. Технологии командообразования и разрешения конфликтов.
3. Модуль 3: «От идеи к проекту» (10 часов). Основы социального и проектного проектирования. От выявления проблемы к формулировке цели и задач. Планирование ресурсов и реализации. Презентация и защита своего проекта.
4. Модуль 4: «Мой первый проект» (8 часов). Практическая реализация мини-проектов силами учащихся по выбранным направлениям РДЦМ (например, волонтерская акция, школьное медиа, культурное событие, экологический десант). Подведение итогов, рефлексия.

Формы организации: беседы, практикум, круглые столы, проект.

Виды деятельности: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы, проектная деятельность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданского воспитания:

- ☐ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ☐ сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ☐ уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в областях, связанных с безопасностью дорожного движения;
- ☐ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2) трудового воспитания:

- ☐ готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с обеспечением безопасности дорожного движения, умение совершать осознанный

выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

☐ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

☐ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

☐ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

3) ценности научного познания:

☐ сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний;

☐ способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Базовые логические действия:

☐ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

☐ развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

☐ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

☐ раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

☐ обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

☐ характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

☐ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

☐ прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

☐ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

☐ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

☐ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

☐ планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

- ☐ в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- ☐ владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ☐ представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ☐ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ☐ самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- ☐ делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- ☐ оценивать приобретённый опыт.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- ☐ оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- ☐ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ☐ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Совместная деятельность:

- ☐ участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Реализация Программы обеспечит:

- ☐ создание и развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, организационно-структурной системе управления в Движении;
- ☐ формирование воспитательного пространства Движения;
- ☐ поддержку, развитие и продвижение инициатив ребенка и других участников детско-молодежного движения, семьи, общества и государства, социальных партнеров Движения;
- ☐ повышение уровня информированности о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ☐ знание и понимание миссии, ценностей и направлений деятельности РДДМ «Движение Первых»;
- ☐ умение разработать, презентовать и реализовать собственный мини-проект в рамках одного из направлений Движения;
- ☐ приобретение практического опыта участия в социально значимой деятельности, волонтерских акциях;
- ☐ сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества;

- ☐ самореализацию и гражданское становление детей и молодежи;
- ☐ зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;
- ☐ сформированность мировоззрения, присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;
- ☐ стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;
- ☐ развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;
- ☐ сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;
- ☐ увеличение вовлеченности детей и молодежи в Движении;
- ☐ увеличение численности наставников в Движении;
- ☐ увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и использованием по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

5-9 классы

№п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Что такое РДДМ?	2	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	Ценности Движения	2	
3	12 направлений деятельности	4	
4	Символика и атрибутика. Регистрация	4	
5	Итоговое занятие по модулю	4	
6	Я и мои сильные стороны	2	
7	Искусство общения	4	
8	Команда: от группы к коллективу	4	
9	Публичное выступление	4	
10	Конфликт и пути его решения	2	
11	Введение в проектную деятельность	2	
12	Выбор проблемы и цели проекта	4	
13	Планирование и ресурсы	4	
14	Бюджет проекта. Фандрайзинг	4	
15	Презентация и защита проекта	4	
16	Социальные сети и PR проекта	2	
17	Запуск проектных групп	4	
18	Реализация проектов	8	
19	Презентация итогов	1	
20	Рефлексия. Награждение	2	
Итого		68 часов	

Всего часов в год: 68 часов

Часов в неделю: 2 часа