



C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Троицкое,  
CN=Фомин Владимир Алексеевич,  
E=zu\_troiczk\_sch@63edu.ru  
00 ab c6 9f d3 01 85 26 dd  
2025.29.08 14:22:03+04'00'

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СОШ с. Троицкое  
\_\_\_\_\_ В.А.Фомин

**План работы  
педагога –  
психолога в СП  
«Детский сад» ГБОУ  
СОШ с. Троицкое  
на 2025 – 2026 учебный год**

**Автор-составитель:**  
педагог-психолог  
Тагильцева Л.Н.

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

**Задачи:**

1. **Психологическое сопровождение** адаптации детей к условиям ДОО.
2. **Содействие** развитию познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение, восприятие), эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.
3. **Профилактика и коррекция** негативных поведенческих и эмоциональных проявлений (агрессия, тревожность, гиперактивность, застенчивость).
4. **Формирование** психологической готовности к школьному обучению.
5. **Психологическое просвещение** родителей (законных представителей) и педагогов, повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения детей.
6. **Содействие** созданию благоприятного социально-психологического климата в группах ДОО.

**Направления работы:**

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Диагностическая работа</b>				
1.1.	Диагностика уровня адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОО (младшие группы)	Наблюдение, анкетирование родителей, методика "Лист адаптации"	Сентябрь - Октябрь	Выявление детей с тяжелой степенью адаптации. Определение направлений помощи ребенку, родителям, воспитателям.
1.2.	Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие)	Подгрупповая и индивидуальная диагностика по возрасту (например, "Найди отличия", "10 картинок", "Последовательные картинки", "Разрезные картинки", методика Векслера и др.)	Ноябрь - Декабрь	Выявление уровня развития познавательной сферы. Определение детей, нуждающихся в развивающей работе.
1.3.	Диагностика эмоционально-волевой сферы (тревожность,	Наблюдение, проективные методики ("Рисунок человека", "Несуществующее	Январь - Февраль	Выявление детей с повышенной тревожностью,

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
	агрессивность, страхи)	животное", "Кактус", тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)		агрессивностью, наличием страхов для дальнейшей коррекционной работы.
1.4.	Диагностика межличностных отношений в группах старшего дошкольного возраста	Наблюдение за свободной игровой деятельностью, методика "Два домика", социометрическая игра "Секрет" (Р.С. Немов)	Март	Выявление статусного положения ребенка в группе. Определение характера взаимоотношений между детьми.
1.5.	Диагностика психологической готовности к школьному обучению (подготовительные группы)	Комплекс методик: ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, тест "Рисунок школы", методика "Графический диктант" (Эльконин), "Образец и правило" (А.Л. Венгер)	Апрель - Май	Определение уровня готовности ребенка к обучению в школе. Формирование рекомендаций для родителей и педагогов.
<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>				
2.1.	Занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации	Индивидуальные и подгрупповые игровые сеансы, упражнения на снятие эмоционального напряжения, установление доверительных отношений.	В течение года (по потребности)	Смягчение и преодоление трудностей адаптационного периода.
2.2.	Развивающие занятия по познавательному развитию	Подгрупповые занятия с детьми, имеющими низкие показатели диагностики. Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, воображения.	В течение года (циклы занятий)	Повышение уровня развития познавательных процессов.
2.3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Индивидуальные и подгрупповые занятия: арт-терапия, сказкотерапия, игры на эмоциональное развитие, снятие тревожности и агрессии.	В течение года (по результатам диагностики)	Снижение уровня тревожности, агрессивности. Развитие навыков распознавания и выражения эмоций.

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
2.4.	Программа по развитию коммуникативных навыков и сплочению детского коллектива	Подгрупповые игровые занятия, коммуникативные игры и упражнения.	В течение года (периодически)	Улучшение психологического климата в группе. Развитие навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.
2.5.	Программа по подготовке к школьному обучению "Будущий первоклассник"	Цикл подгрупповых занятий с детьми подготовительных групп, направленный на развитие мотивационной, интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности.	Январь - Май	Формирование устойчивой учебной мотивации и психологической готовности к школе.
<b>3. Психологическое просвещение и профилактика</b>				
3.1.	Консультирование педагогов по вопросам возрастных особенностей детей, поведения в группе, индивидуального подхода	Индивидуальные и групповые консультации.	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
3.2.	Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания, адаптации, готовности к школе	Индивидуальные консультации (по запросу и результатам диагностики), выступления на родительских собраниях.	В течение года	Повышение психологической грамотности родителей. Установление партнерских отношений между ДООУ и семьей.
3.3.	Оформление информационных стендов, папок-передвижек, памяток для родителей и педагогов	Тематические материалы: "Адаптация ребенка в детском саду", "Кризис 3-х лет", "Игры для развития памяти и внимания", "Как подготовить ребенка к школе", "Детские страхи" и др.	В течение года (ежеквартально)	Информирование участников образовательного процесса по актуальным вопросам.
3.4.	Профилактика профессионального выгорания педагогического коллектива	Тренинги, релаксационные сеансы, психологические игры.	1-2 раза в год	Создание благоприятного психологического климата в коллективе, профилактика

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
				стресса.
<b>4. Организационно-методическая работа</b>				
4.1.	Обработка, анализ и обобщение результатов диагностики. Оформление документации.	Заполнение отчетных форм, написание заключений и рекомендаций.	В течение года (после каждого этапа диагностики)	Систематизация полученных данных.
4.2.	Участие в работе педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, методических объединений.	Выступления с аналитической информацией, рекомендациями.	По плану ДОУ	Координация работы с педагогическим коллективом.
4.3.	Комплектование и пополнение методической базы кабинета.	Изучение новинок литературы, подбор и разработка коррекционно-развивающих программ, создание картотек игр и упражнений.	В течение года	Повышение эффективности профессиональной деятельности.
4.4.	Самообразование.	Изучение специальной литературы, посещение вебинаров, курсов повышения квалификации.	В течение года	Повышение профессиональной компетентности.