



C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Троицкое,
CN=Фомин Владимир Алексеевич,
E=zu_troicz_k_sch@63edu.ru
00 ab c6 9f d3 01 85 26 dd
2025.29.08 13:01:00+04'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Троицкое
_____ В.А.Фомин

План работы педагога - психолога на 2025 – 2026 учебный год

Автор-составитель:

педагог-психолог

Тагильцева Л.Н.

Цель работы педагога-психолога - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

Основные задачи:

- формирование развивающего и безопасного образа жизни личности в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- **профилактика деструктивного поведения (буллинг, скулшутинг, суицидальные риски);**
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе "психолог-ребенок" к системе "психолог-педагог-ребенок-родитель". В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии и повышения психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

Определение готовности к обучению в школе. Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа:

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития. Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками. Профилактика девиантного и деструктивного поведения

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов
2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам
5. Организационно-методическая работа

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа				
1.1.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.	1. Первичное обследование 2. Просмотр медицинских карт 3. Наблюдение 4. Анкета для педагогов 5. Анкета для родителей 6. Методика (рисунок) «Я в школе»	Сентябрь - Октябрь	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.2.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. Мониторинг психологического здоровья обучающихся.	7. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 8. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе по Э.М. Александровской 9. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики"		1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.3.	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 2-4 классы. Мониторинг психологического здоровья обучающихся.	1. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе 2. Прогрессивные матрицы Равена 3. Диагностика внимания. Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы. Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова) 4. Диагностика памяти. Методика "Определение типа памяти", "Изучение логической и механической памяти" 5. Диагностика мышления. Методика "Простые аналогии", "Исключение лишнего"	Ноябрь	1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи

1.4.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование). Мониторинг психологического здоровья обучающихся.	1. Повторное обследование 2. Наблюдение 3. Анкета для педагогов 4. Анкета для родителей 5. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе 6. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э.М. Александровской, С.Громбах)	Март	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.5.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование). Мониторинг психологического здоровья обучающихся.	7. Методика "Чувства в школе"		1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.6.	Диагностика профориентации 9 класс. Мониторинг психологического здоровья обучающихся.	1. Комплексная диагностика школьников «Ты и твоя будущая профессия» (Дифференциально-диагностический опросник) 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников.	Апрель	1. Оказание помощи учащимся в выборе профессии.
1.7.	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 8-9 классов. Мониторинг психологического здоровья обучающихся.	Тестирование по запросу. 1. Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН) 2. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) 3. Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) 4. Определение уровня депрессии (Т.И. Балашова)	Апрель	1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению 2. Оказание им психологической помощи

1.8.	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся 4-х классов при переходе в 5-й класс. Мониторинг психологического здоровья обучающихся.	Методика диагностики уровня тревожности Филиппа	Май	1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
1.9.	Диагностика учащихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Мониторинг психологического здоровья обучающихся.	Тестирование по запросу	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
1.10.	Диагностика психологического климата в классах и выявление фактов буллинга. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.	1. Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А. Баева) 2. Методика «Социометрия» (Дж. Морено) 3. Анонимные опросники для учащихся 5-9 классов по выявлению случаев травли (буллинга) 4. Наблюдение за взаимодействием учащихся в классах "группы риска"	В течение года	1. Выявление классов с неблагоприятным психологическим климатом. 2. Определение учащихся, подвергающихся буллингу и склонных к агрессивному поведению. 3. Планирование профилактической работы.
2. Коррекционно – развивающая работа				
2.1.	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов	Сентябрь - Май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей

2.2.	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов	В течение года	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций
2.3.	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	В течение года	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций
2.4.	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций
2.5.	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.6.	Тренинги по профилактике буллинга и развитию навыков бесконфликтного общения.	Групповые занятия для классов, выявленных по результатам диагностики (п.1.10)	Ноябрь-Декабрь, Март-Апрель	1. Формирование навыков эмпатии, коммуникации и разрешения конфликтов. 2. Снижение уровня агрессии и напряженности в коллективе. 3. Повышение сплоченности класса.
2.7.	Программы по повышению стрессоустойчивости и профилактике суицидального поведения.	Групповые занятия для учащихся 7-9 классов, склонных к депрессивным и тревожным состояниям	В течение года	1. Обучение навыкам саморегуляции и coping-стратегиям. 2. Формирование позитивного мышления и ценности жизни. 3. Снижение уровня тревожности.
3. Психологическое просвещение и профилактика				
3.1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
3.2.	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д.	Групповые, индивидуальные занятия	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся

3.3.	Лекция (беседа) для учащихся 7-9 классов по профилактике употребления ПАВ	По запросу	Декабрь-апрель	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.4.	Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике суицида	По запросу	В течение года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.5.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
3.6.	Семинар-практикум для педагогов «Раннее выявление и профилактика буллинга в школьной среде. Алгоритм действий».	Групповая работа	Октябрь	1. Повышение компетентности педагогов в вопросах распознавания и предотвращения травли. 2. Формирование единого алгоритма реагирования на случаи буллинга.
3.7.	Классные часы и беседы для учащихся 5-11 классов «Буллинг: как не стать жертвой и почему не стоит быть нападающим». «Цифровая гигиена и кибербуллинг».	Групповая работа	Ноябрь, Апрель	1. Информирование учащихся о видах и последствиях буллинга. 2. Формирование навыков безопасного поведения в интернете. 3. Развитие ответственного отношения к своим действиям в сети.
3.8.	Родительские собрания «Признаки суицидального поведения у подростков. Как разговаривать с ребенком о сложном». «Профилактика буллинга: роль семьи».	Групповая работа	Декабрь, Март	1. Повышение психологической грамотности родителей. 2. Информирование о факторах риска и признаках деструктивного поведения. 3. Формирование сотрудничества между школой и семьей.
3.9.	Тематические недели психологии «Школа без насилия» и «Жизнь прекрасна!» (профилактика суицида).	Оформление стенда, распространение буклетов, акции, конкурсы	Ноябрь, Февраль	1. Создание в школе атмосферы нетерпимости к насилию. 2. Актуализация позитивных ценностей и ресурсов личности.
4. Психологическое консультирование				

4.1.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.2.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течении года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
4.3.	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»
4.4.	Экстренное консультирование и работа с кризисными ситуациями (случаи буллинга, суицидальные попытки, угрозы сулшутинга).	Индивидуально и с группами (классами)	По факту возникновения	1. Снятие острого стрессового состояния. 2. Оказание немедленной психологической поддержки пострадавшим. 3. Разработка дальнейшего плана сопровождения.
5. Организационно - методическая работа				
	Вид работы	Сроки проведения		
5.1.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов	В течение года		
5.2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течение года		
5.3.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	В течение года		

5.4.	Повышение психологических знаний: - учеба на семинарах; - обмен опытом с коллегами; - изучение специальной литературы;	В течение года		
5.5.	Изучение новинок психологической литературы. Работа с методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы	В течение года		
5.6.	Разработка и актуализация папки-методички «Алгоритмы действий по профилактике и реагированию на случаи буллинга, скулшутинга и суицидальных рисков».	В течение года		Наличие доступного и понятного инструментария для оперативного реагирования всех участников образовательного процесса.
5.7.	Взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, соцзащиты, КДН по вопросам профилактики деструктивного поведения.	По необходимости		Межведомственное сотрудничество для комплексного решения проблем.