

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с.Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов»
Руководитель МО

Епанчинова Н.Н..
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____
Галыгина А.В.
«29» августа 2025 г.

Утверждена
Приказом
№ 160- ОД от 29.08.2025 г.
Директор ГБОУ СОШ
с. Троицкое:

Фомин В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

на уровне начального общего образования
2-4 классы

2025 год

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе программы «Функциональная грамотность» 1-4 кл.-М., «Планета», 2023, авт. М.В.Буряк, С.А. Шейкина

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 3 года обучения.

Занятия по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 2-4 классов проводится 1 раз в неделю по 1 часу- 34 часа в год. Общее количество часов за три года обучения –102 часа.

Программа курса внеурочной деятельности для 2 – 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- • Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372;
- • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 (в ред. от 08.11.2022 г.);
- • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Первый год реализации программы

- 1. Читательская грамотность**
2. Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи.
- 3. Естественно-научная грамотность**
4. Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работа-ет»? Про свечи. Волшебный Магнит.
- 5. Финансовая грамотность**
6. Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выиг-рыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как экономить семейные деньги?
- 7. Математическая грамотность**
8. Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.
- 9. Глобальная компетентность**
10. Комплексное задание «Говорим на одном языке».
11. Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»
- 12. Креативное мышление**
13. История со словом «почта». Рассказы по картинкам.

Второй год реализации программы

- 1. Читательская грамотность**
2. Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской се-мьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы. Предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России
- 3. Естественно-научная грамотность**
4. Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.
- 5. Финансовая грамотность**

6. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.
7. **Математическая грамотность**
8. В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие.
9. **Глобальная компетентность**
10. Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».
11. **Креативное мышление**
12. История со словом «спички». Рассказы по картинкам.

Третий год реализации программы

13. **Читательская грамотность**
14. Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской се-мьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы. Предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России
15. **Естественно-научная грамотность**
16. Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.
17. **Финансовая грамотность**
18. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.
19. **Математическая грамотность**
20. В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие.
21. **Глобальная компетентность**
22. Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».
23. **Креативное мышление**
24. История со словом «спички». Рассказы по картинкам.

Формы организации занятий:

- • Предметные недели;
- • Библиотечные уроки;
- • Деловые беседы;
- • Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- • Практические упражнения

Виды деятельности: игровая, досугово-развлекательная, познавательная, групповая и индивидуальная.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «*Глобальная компетентность*»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения, или пола.

Предметные результаты изучения блока «*Креативное мышление*»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и использованием по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Первый год реализации программы

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Про дождевого червяка	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/); Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в
2.	Кальций	1	
3	Сколько весит облако	1	
4	Хлеб, всему голова	1	
5	Про мел	1	
6	Про мыло	1	
7	История свечи	1	
8	Дождевые черви	1	
9	Полезный кальций	1	
10	Про облака	1	

11	Про хлеб и дрожжи	1	проекте «Мониторинг формирования функцио-нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12	Интересное вещество мел	1	
13	Чем интересно мыло и как оно работает	1	
14	Про свечи	1	
15	Волшебный магнит	1	
16	Комплексное задание «Говорим на одном языке»	1	
17	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем»	1	
18	Что такое «Бюджет»	1	
19	Семейный бюджет	1	
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	
21	Пенсия и социальные пособия	1	
22	Наследство, вклад, выигрыш	1	
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	
24	Как с экономить семейные деньги	1	
25	История со словом «Почта»	1	
26	Рассказы по картинкам	1	
27	Расходы и доходы бюджета	1	
28	Планируем семейный бюджет	1	
29	Подсчитываем семейный доход	1	
30	Пенсия и пособия	1	
31	Подсчитываем случайные, нерегулярные доходы	1	
32	Подсчитываем расходы	1	
33	Расходы на обязательные платежи	1	
34	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	
Итого:		34 часа	

Всего часов в год: 34 часа

Часов в неделю: 1 час

Второй год реализации программы

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старинная женская одежда	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Рос- сийской Федерации в проекте «Мониторинг
2.	Старинные женские головные уборы	1	
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	
5.	Внутреннее убранство русской избы	1	
6.	Предметы обихода русской избы	1	
7.	История посуды на Руси	1	
8.	Какие деньги были раньше в России	1	
9.	Томат	1	
10.	Болгарский перец	1	
11.	Картофель	1	
12.	Баклажан. Семейство пасленовые	1	

13	Лук	1	формирования функцио-нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru
14	Капуста	1	
15	Горох	1	
16	Грибы	1	
17	Комплексное задание «Экологичная обувь»	1	
18	Комплексное задание «Этичная одежда»	1	
19	Потребительская корзина	1	
20	Прожиточный минимум	1	
21	Инфляция	1	
22	Распродажа, скидки, бонусы	1	
23	Благотворительность	1	
24	Страхование	1	
25	В бассейне	1	
26	Делаем ремонт	1	
27	Делаем ремонт	1	
28	Праздничный торт	1	
29	Обустроиваем участок	1	
30	Поход в кино	1	
31	Организуем экскурсию	1	
32	Отправляемся в путешествие	1	
33	История со словом «Спички»	1	
34	Рассказы по картинкам	1	
Итого:		34 часа	

Всего часов в год: 34 часа

Часов в неделю: 1 час

Третий год реализации программы

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старинная женская одежда	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Рос- сийской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функцио-нальной
2.	Старинные женские головные уборы	1	
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	
5.	Внутреннее убранство русской избы	1	
6.	Предметы обихода русской избы	1	
7.	История посуды на Руси	1	
8.	Какие деньги были раньше в России	1	
9.	Томат	1	
10.	Болгарский перец	1	
11.	Картофель	1	
12.	Баклажан. Семейство пасленовые	1	
13.	Лук	1	
14.	Капуста	1	

15	Горох	1	грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru); Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16	Грибы	1	
17	Комплексное задание «Экологичная обувь»	1	
18	Комплексное задание «Этичная одежда»	1	
19	Потребительская корзина	1	
20	Прожиточный минимум	1	
21	Инфляция	1	
22	Распродажа, скидки, бонусы	1	
23	Благотворительность	1	
24	Страхование	1	
25	В бассейне	1	
26	Делаем ремонт	1	
27	Делаем ремонт	1	
28	Праздничный торт	1	
29	Обустроиваем участок	1	
30	Поход в кино	1	
31	Организуем экскурсию	1	
32	Отправляемся в путешествие	1	
33	История со словом «Спички»	1	
34	Рассказы по картинкам	1	
Итого:		34 часа	

Всего часов в год: 34 часа

Часов в неделю: 1 час