

Анализ мониторинга уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в 2025-2026 учебном году

Для определения у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) уровней финансовой грамотности нами был разработан диагностический инструментарий.

Каждое из четырех заданий состоят из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: выявить знания способов удовлетворение людьми своих потребностей.

Задание 3. Цель: определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний об организации, участии ребенка в введении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

Подробное описание использованной диагностической методики по всем четырем заданиям представлены в приложении №.

Опираясь на теоретические исследования нами были выделены следующие показатели сформированности финансовой грамотности, динамику которых мы стремились отследить в ходе реализации программы.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

1 уровень – низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

2 уровень – средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются

осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

3 уровень – высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Уровень финансовой грамотности определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

В таблице №1, №2, №3, №4 представлены результаты диагностики старших дошкольников на начальном этапе работы

Таблица 1.

Уровни сформированности финансовых представлений воспитанников в второй разновозрастной группы

Имя ребенка	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах, цене, рекламе	Знания о семейном бюджете	Всего баллов	Средний балл	Уровень
На начало учебного года							
1	3	3	3	3	12	3	Высокий
2	1	1	1	1	4	1	Низкий
3	2	2	2	2	8	2	Средний
4	1	2	2	2	7	1,6	Ниже среднего
5	3	2	3	2	10	2,5	Выше среднего
6	1	1	1	1	4	1	Низкий
7	3	3	2	2	10	2,5	Выше среднего
8	1	1	1	2	5	1,25	Ниже среднего
9	2	3	3	2	10	2,5	Выше среднего
10	2	2	2	2	8	2	Средний
11	3	2	3	2	10	2,5	Выше среднего
12	1	1	1	1	4	1	Низкий
13	2	2	2	2	8	2	Средний
14	1	2	2	2	7	1,6	Ниже среднего
15	3	2	3	2	10	2,5	Выше среднего
16	1	1	1	1	4	1	Низкий
17	3	3	3	3	12	3	Высокий
18	1	1	1	1	4	1	Низкий
19	2	3	3	2	10	2,5	Выше среднего
20	1	1	1	1	4	1	Низкий
Средний	1,9	2,0	2,2	2,1	8,1	2,0	

балл по группе							
-------------------	--	--	--	--	--	--	--

Таким образом, по результатам диагностики на начало учебного год

Высокий уровень финансовой грамотности показали 4 дошкольника - 6 %; Средний уровень финансовой грамотности показали 44 дошкольника - 68 %; Низкий уровень показали 17 дошкольников - 26%;

- в целом по группам старшего дошкольного возраста показали средний уровень финансовой грамотности (средний балл - 2,0).

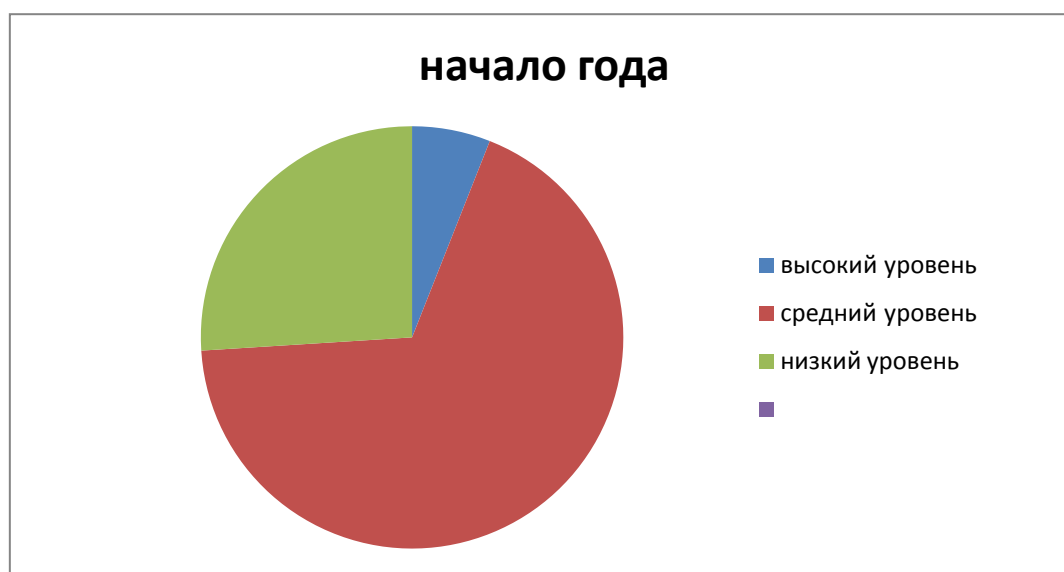
Применение диагностики и анализ результатов мониторинга на начало учебного года позволили нам определить начальный уровень экономической воспитанности у детей старшей и подготовительной группы.

Данные, полученные в ходе мониторинга финансовой грамотности показывают, что у детей наблюдались неглубокие знания и представления об экономической жизни людей; они имеют низкий уровень умений отражать экономическую действительность в разных видах деятельности, так как полученные знания им не интересны и у них не возникало желания их отразить.

Сложившееся положение объясняется тем, что воспитатели и родители уделяли мало внимания экономическому воспитанию из-за отсутствия у них необходимой информации по данному вопросу, специальной программы и целенаправленной работы с детьми.

Результаты мониторинга подтвердили актуальность выбранной темы и позволили начать процесс формирования финансовой грамотности у старших дошкольников.

Рисунок 1. Оценка сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в начале реализации проекта



Для оценки результативности проведенной работы по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста по окончании учебного года был проведен сравнительный мониторинг.

