

Рассмотрена  
Принята  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с. Троицкое  
протокол №1 от 29.08.2025г.

Утверждаю  
Директор  
ГБОУ СОШ с. Троицкое

Приказ № 161 ОД  
29.08.2025г.

**ПРОГРАММА  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
«ЭКОНОМИКА – ЖИЗНЬ И ИГРА»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**СП «Детский сад ГБОУ СОШ с. Троицкое»**

**с. Троицкое , 2025 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Принципы и подходы	5
Значимые для разработки и реализации программы характеристики	9
Планируемые результаты	14
Планируемые образовательные результаты (5-6лет)	14
Планируемые образовательные результаты (6-7(8)лет)	14
Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	15

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Общие положения	
2.2. Описание содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	.
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Психолого-педагогические условия	23
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.4. Кадровые условия реализации Программы	25
3.5. Планирование образовательной деятельности	25
3.6. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы	38
4. Краткая презентация Программы (дополнительный раздел)	39

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Финансовая грамотность» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в ознакомлении детей с понятием финансовой грамотности, формировании общей культуры воспитанников ДОО.

«Можно смотреть на деньги свысока, но ни в коем случае нельзя упускать их из виду». А. Прево.

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами.

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Возникают вопросы: когда следует начать знакомство с экономикой? Можно ли говорить об экономическом воспитании самых маленьких детей? Финансы, экономика и ребенок лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне. Ведь это не просто информация, а «контур того, что условно может быть названо мировоззрением - мировоззрением в том смысле, что в этих общих представлениях начинают складываться тенденции не просто к знанию об одиночных фактах, а к знанию об их связи» (Д.Б. Эльконин). Как справедливо отмечает С.А. Козлова, информация о социальной действительности затрагивает не только ум, но и душу ребенка, оказывает огромное воздействие на его формирующуюся личность. Неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни. Многие ее стороны требуют объяснений, особенно те, что вызывают у ребенка живой интерес или усвоены в искаженной форме.

Какие это знания? К примеру, весьма уязвимые с этической стороны понятия: деньги, богатство, бедность, реклама, процессы купли, продажи, обмена и др. Это только на первый взгляд они кажутся понятными, простыми, житейскими. Опыт показывает, что в них заложен огромный нравственный потенциал, обозначаемый таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие, бережное, рациональное использование результатов

рукотворной деятельности людей и окружающей природы.

Задача педагогов и родителей помочь дошкольнику адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь. Дети должны знать о банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Программа включает в себя практический материал по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного и возраста.

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)  
(вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Федеральный закон 24 июля 1998г. №124-ФЗ (актуальная ред. От14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Устав ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани;

Программа развития СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани.

### **Цели и задачи программы**

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей 5- 7 лет, развитие познавательного интереса дошкольников.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- сформировать знания о деньгах;
- сформировать умения планировать;
- формировать систему знаний о социально-экономических отношениях в обществе;
- сформировать знания о профессиях, о труде и вознаграждении;
- развивать навыки сбережения и накопления;
- развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать социально личностные качества и ценностные ориентиры, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- воспитывать бережливость

### **Принципы и подходы**

Данная парциальная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

*«Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».* В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение. Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды).

Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

*«Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».* В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем. Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

*«Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».* После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей,

является полностью оправданной. Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

*«Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».* Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения. Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью: создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений; поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

*«Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей»* означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем. Программа может включать ряд дополнительных занятий, направленных на вовлечение детей в образовательную деятельность, и рассказать о тех понятиях, которые изучают воспитанники.

*«Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».* Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенная в образовательную деятельность ДОО, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретной ДОО. Одной из форм организации приобщения к финансовому миру могут стать экскурсии в финансовые и иные учреждения, на предприятия малого бизнеса и пр. Например, дети создают макет окрестностей. Во время занятия они знакомятся с разными местами, которые являются

частью их окрестностей, узнают, какое значение имеют разные места в окрестности, определяют свое любимое место в окрестности. Примером также может служить знакомство дошкольников с ярмаркой и ее атрибутами: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Необходимо способствовать тому, чтобы ребенок умел делать выводы и отвечал на такие вопросы, как «подумай», «отгадай», «ответь на вопрос» и пр.

*«Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»* следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей. Образовательную деятельность рекомендуется строить на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

*«Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)»*. Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. Кроме того, следует учитывать возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО и детской группы. Выбор модулей и программ и степени погружения в образовательную деятельность зависит от вида ДОО (детский сад; детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников; детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и др.).

*«Учет этнокультурной ситуации развития детей»*. Введение региональной составляющей дает возможность организовать в ДОО работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской



литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

### **Подходы к формированию программы**

#### **Системно-деятельностный подход**

- формирует конструктивные умения у дошкольников, обеспечивает последовательность образовательного процесса;
- ориентирован на получение детьми знаний не в готовом виде, а в процессе самостоятельной конструктивной деятельности, что имеет мотивационную обусловленность;
- предполагает установку на самостоятельность, развитие инициативности, проявление свободы выбора, реализация своих способностей и образовательных потребностей.

#### **Интегративный подход**

- осуществляет выбор эффективных средств, форм и методов образовательной деятельности, объединенных по тематическому принципу, позволяет формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных областях знаний,
- развивает социальные навыки, мышление, способствует речевому развитию, развитию творческих способностей, физическому развитию.

**Ситуативный подход** способствует процессу формирования конструктивных умений дошкольников в логике технологий проблемного обучения, проектирование и решение проблемных ситуаций.

**Личностно-ориентированный подход** – создание условий для развития личности. Формирование ярко индивидуальной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме.

**Дифференцированный подход.** В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Отличительные особенности программы.

Для реализации программы «Экономика – жизнь и игра» в старших и подготовительных группах создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала. Таким материалом может стать подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи – шутки, проблемные ситуации. Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно–ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического

игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии).

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани.

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 (8) лет

### **Возрастные особенности развития детей**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность и может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Заменяют постройки в зависимости от имеющегося материала. Владеют обобщенным способом владения обследованием образца. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, складывать ее в несколько раз. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Легко выстраивают в ряд - по возрастанию и убыванию – до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. При группировке объектов могут учитывать 2 признака. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Развитие воображения позволяет

сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдается нестойкое употребление в речи звуков. Несформированными чаще всего являются шипящие и свистящие звуки, соноры. Звонкие звуки заменяются парными глухими. Дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных. Наблюдается недостаточность слухового восприятия, смазанность речи, сжатая артикуляция, бедность словаря. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, о этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться

восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи не закончен процесс формирования звуков, дети заменяют звуки более простыми по артикуляции, нарушен процесс дифференциации звуков; проявляются аграмматизмы. Происходит задержка в овладении детьми звукового анализа и синтеза. Наблюдается недоразвитие мелкой моторики рук. У детей занижена речевая активность в различных видах деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Перечень базовых финансово-экономических понятий**

<b>№ п/п</b>	<b>ПОНЯТИЕ</b>	<b>ОПИСАНИЕ</b>
<b>5-6 лет</b>		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценкитруда (вознаграждение за проделанную

		работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена-покупка»
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
<b>6-7 лет</b>		
1	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
2	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить
3	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги
4	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
5	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Первый год обучения (5-6 лет)**

В результате освоения Программы воспитанники научатся (будут знать и уметь):

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- любят трудиться
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. Д.);

### **Второй год обучения (6-7 лет)**

В результате освоения Программы воспитанники научатся (будут знать и уметь):

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- знают понятие долг и могут рационально его использовать в жизни;
- умеют копить.
- сформированы умения планировать.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

Педагогическая диагностика К.Ф. Исаевой, В.И. Логиновой отражает систему четких оценочных параметров, которые соотнесены с задачами Программы и предназначена для анализа и оценки результатов освоения программного материала каждым ребенком (Приложение 1).

Диагностика проводится на основании наблюдений за детьми в естественной среде группы – в играх, в ходе образовательных занятий, самостоятельной деятельности и реализации проектов совместно со взрослыми и осуществляется в процессе: бесед в русле проблемных ситуаций; ролевого обыгрывания детьми жизненных ситуаций «Доход», «Расход», «Семейный бюджет»; рассуждения ребенка с опорой на личный опыт в семье; бесед по смысловому содержанию прочитанной детской художественной литературы; дидактических игр; экспериментов; проблемных вопросов, направленных на понимание ребенком смысла и значения элементарных экономических понятий и терминов; загадок; ведение дневника ребенком «Семейный бюджет» (с привлечением родителей); анализа продуктов детской деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.3. Общие положения**

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

### **2.2 Описание содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа, согласно ФГОС ДО, направлена:

**Социально–коммуникативное развитие.**

**От 5 лет до 6 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

**От 6 лет до 7 лет.**



- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

### **Познавательное развитие.**

#### **От 5 лет до 6 лет.**

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

#### **От 6 лет до 7 лет.**

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

### **Речевое развитие.**

#### **От 5 лет до 6 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **Формирование словаря:**

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.

- упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.

#### **Звуковая культура речи:**

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### **Грамматический строй речи:**

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### **Связная речь:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

- продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### **Интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых

особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

### **От 6 лет до 7 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **Формирование словаря:**

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### **Звуковая культура речи:**

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

#### **Грамматический строй речи:**

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

### **Связная речь:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.

- продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

### **Интерес к художественной литературе:**

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### **Художественно–эстетическое развитие.**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура» и «Красота», что предполагает:

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**От 5 лет до 6 лет.**

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

**От 6 лет до 7 лет.**

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

**Физическое развитие.**

- решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

**От 5 лет до 6 лет.**

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

**От 6 лет до 7 лет.**

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик**

Культурные практики – повседневные, привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием жизни ребенка и его «событиями» с другими людьми. Событие – это то, что происходит, оставляет глубокий эмоциональный след, но при этом не является чем-то постоянным или повторяемым вновь. Для каждого субъекта оно открывает смысл происходящего в образовательном процессе. При этом событие предполагает порождение и осмысление собственного опыта, активную, творческую деятельность его участников. Именно культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Парциальная программа «Экономика – жизнь и игра» реализуется в рамках основной образовательной программы СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани в процессе: занятий, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе совместной деятельности с семьей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и регламентом занятий по образовательным областям «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, развитие кругозора), «Речевое развитие» (развитие речи), «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей или интегрируется с другими областями.

Свободная самостоятельная деятельность детей требует организации, мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды, включающей в себя

центры активности.

Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе сюжетно-ролевой игры имитируются сюжеты, ситуации, социальная среда, модели поведения, модели межличностных отношений. Сюжетно-ролевая спортивная игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой, игры ранее полученные знания преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются полученные сведения, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.

Основные сферы детской инициативы (по Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнову).

Под творческой инициативой подразумевается включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение и образное мышление;

Инициатива как целеполагание и волевое усилие проявляется, когда возникает включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала;

Коммуникативная инициатива проявляется во взаимодействии со сверстниками, где развиваются эмпатия и коммуникативная функция речи;

Познавательная инициатива – любознательность проявляется во включенности в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-



следственные и родовидовые отношения.

### **Формы организации и деятельности.**

Задача педагога – поддержать инициативу во всех её сферах и специфичных видах деятельности. Поддержка детской инициативы осуществляется путём:

- Создания развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит считаться с ним, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре.

- Выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Существуют следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей,
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием),
- поощрение, похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого), обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка,
- положительная оценка (как итогового, так промежуточного результата),
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка,
- косвенная (не директивная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и др.),
- личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение), отсутствие запрета на выбор партнера для действия, игры, роли и др.), предложение альтернативы (другого способа, варианта действия),
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и др.),
- обеспечение выбора различных форм деятельности (индивидуальной, парной, групповой),

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей,
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы,
- не критиковать результаты ребенка и его самого как личность,
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия (приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями), поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты,
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми,
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении,
- обращаться к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников,
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка,
- создавать в группе положительный психологический микроклимат,
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу (обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то),
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу (обсуждать совместные проекты).

### **Развитие детской инициативы у детей дошкольного возраста**

Приоритетная сфера: расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность

#### **Направления работы:**

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### **Методы и приемы**

Наглядные: показ иллюстраций, фотографий, графических изображений, метод демонстрации (наблюдение за процессом изготовления), просмотр презентаций.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение и рассказывание художественных произведений.

Практические – использование и применение полученных знаний на практике.

Игровые – использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Поисковые – решение проблемных задач в команде, самостоятельно и с педагогом.

Инновационные: метод проектов; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве; метод взаимообучения.

Метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным.

Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе

семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Одним из компонентов в структуре образовательного процесса Учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия Учреждения и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В статье 44 Закона № 273-ФЗ сказано, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

ФГОС ДО одной из задач ставит «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно Стандарту одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства. А это – самая главная цель и родителей, и педагогов. При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями эта общая цель объединяет их. Дополняя друг друга, общими усилиями они имеют возможность создать максимально благоприятные условия для развития ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников позволяет повысить педагогическую компетентность родителей, объединить усилия ДООУ и семьи в вопросах физического воспитания.

Семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии быстроты, ловкости, координации движений. И одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей.

Поэтому необходимо тесное взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников.

Совместная деятельность педагогов – детей – родителей позволяет:

- повысить эффективность работы по оздоровлению детей;
- получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни в семье;
- снизить «дефицит» положительных эмоций, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности;
- увидеть, узнать работу детского сада по физическому воспитанию;
- обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и в детском саду.

В Концепции дошкольного воспитания прописано:

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе корректируется воспитательная позиция родителей и педагога.

Активное участие родителей в жизни детского сада необходимо. Оно формирует полноценную социальную среду, способствует установлению единства семьи и детского сада.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
- объединение усилия для развития и воспитания детей.
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- обогащение педагогических умений родителей.
- поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Желателен творческий неформальный подход воспитателя к вопросу организации взаимодействия с родителями. Важно помнить, что родителям необходима не только теоретическая информация, но и практические навыки.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, на их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться и формы работы детского сада с семьёй.

Существуют разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные и т.д.

К традиционным формам взаимодействия с семьями воспитанников относятся:

Информационные методы: для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения, тематические стенды, памятки, информационные альбомы, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др. Можно создать страничку на сайте дошкольной образовательной организации, организовать библиотеку, провести родительский лекторий, консультации.

Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, тестирование, личные беседы, родительская почта. Всё это позволяет воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

Проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий.

Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей... Организация совместных мероприятий – достойная замена проведению времени у компьютеров и телевизоров. Это одна из лучших форм организации как досуга дошкольников, так и их образования. Через прохождение «образовательных маршрутов» наиболее эффективно приобретаются и усваиваются новые финансовые знания и умения. Прогулка принесет только пользу – и смена впечатлений, и свежий воздух, и развитие общего кругозора, и общение родителей, детей и воспитателей. Важно, чтобы ребёнок извлёк из прогулок и экскурсий как можно больше. Именно поэтому требуется специальная подготовка и участие со стороны родителей.

Проведение встречи с интересными людьми: финансисты, представители страховой компании, бизнесмены... Изучение проблемы ознакомления детей с явлениями социальной действительности в теории и практике показало, что труд взрослых дома и в детском учреждении в изменившихся социально-экономических условиях не всегда ими осознается, не всегда интересен и понятен детям (труд менеджера, банкира и др.). Дети недостаточно представляют материальную сторону труда. В. Сухомлинский писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки

родителей».

Главные методические принципы организации «Встречи с интересными людьми»: - Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда. - Выбранный вид трудовой деятельности преподносится как можно ярче и эмоциональнее. - Обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые трудовые действия и предметы-помощники. Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые детям виды трудовой деятельности: - профессиональный труд – профессии сотрудников детского сада, родителей и близких людей воспитанников группы; - домашний труд – труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи и т.п.; - труд, связанный с природой: выращивание овощей, цветов; уход за животными и т.п.; - хобби и увлечения (труд для души): ручной труд (вязание, вышивание, шитье, плетение, резьба по дереву, походы и т.п.); увлечения, связанные с искусством (игра на музыкальных инструментах, увлечение живописью, коллекционирование книг по искусству и т.п.); занятия спортом, увлечения туризмом, рыбалкой и др.

Конкурсы на составление рекламы фирменного блюда или изделия, на использование бросового материала «Вторая жизнь вещей».

Изготовление семейных экономических газет.

Участие в экономическом аукционе, в игре «День предпринимателя», в викторинах и т.д.

Детско-родительские проекты: «Магазин моей мечты», «Как мы сэкономили бюджет», «Как мы копили деньги», «Брейн-ринг». В игре принимают участие две команды. После того как ведущий задает вопрос, начинается обсуждение (20 сек). Если у команды есть версия ответа, то игрок нажимает на кнопку и предлагает версию. В случае верного ответа он приносит одно очко, в случае неверного – очередь отвечать переходит к соперникам. Для победы необходимо набрать 5 очков.

Образовательный веб-квест (интернет-проект) – это созданный педагогом сайт в Интернете, который содержит проблемное задание с элементами ролевой игры. Для выполнения задания требуются ресурсы Интернета. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в образовательную деятельность. В процессе прохождения веб-квеста дети и родители смогут проверить свои знания в области экономики и финансов путём выполнения заданий различных типов.

Семейный финансовый фестиваль – популярный сегодня стиль городского мероприятия, собирающего активную, продвинутую и заинтересованную в новых

впечатлениях и знаниях аудиторию. Азы финансовой грамотности доносятся до участников через совместное творчество родителей и детей, предусмотрены разнообразные квесты и настольные игры, где каждый может применить полученные знания на практике и показать себя настоящим магистром семейного бюджета. Участие в фестивале позволяет юным участникам научиться правильно распоряжаться деньгами и избежать финансовых ошибок в будущем, а взрослым – улучшить собственные знания в сфере личных и семейных финансов и наладить коммуникацию с детьми через совместное творчество. На каждом этапе жизни человек испытывает различные финансовые потребности.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной



среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда оказывает прямое и косвенное влияние на развитие детей, состояние их физического и психического здоровья,

успешность их дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.

Предметно развивающая среда содержательно-насыщена, вариативна, доступна, безопасна, яркая, привлекательная, представляющая свободу выбора воспитанникам.

Предметно-пространственная среда стимулирует самостоятельную деятельность детей, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

Основными характеристиками воспитывающей предметно-пространственной среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение:

Доска магнитно-маркерная поворотная 90х120 с ноутбук, колонки

Мольберты

Занимательные финансы.

Рабочая тетрадь. 5-6, 6-7 лет,

Рассуждаем и решаем.

Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, методические рекомендации.

Игра настольная «Играем в магазин», «Киндерномика». Что такое деньги и как с ними обращаться? Книга-игра по финансовой грамотности для детей «Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности»,

«Картотека предметных картинок «Профессии», картотека игр по финансовой грамотности, лэпбук «Финансовая грамотность, мультибокс «Банкомат» для сюжетно-ролевой игры.

Методическое пособие настольная игра - лото

Игровой набор «Мои первые деньги»

Шкаф для хранения учебных пособий

«Набор денежных знаков(раздаточный)»

Информационное обеспечение:

Фотоаппаратура

Ноутбук с выходом в интернет (в кабинете «Школа финансовых наук»)

### **Кадровое обеспечение**

В реализации программы принимает участие: воспитатель первой квалификационной категории – Добрякова Елена Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории – Денисова Юлия Николаевна, методист высшей квалификационной категории – Кальбова Юлия Николаевна.

### **Планирование образовательной деятельности**

<b>Название программы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество Посещений в неделю</b>	<b>Общее число занятий</b>
Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Экономика – жизнь и игра»	сентябрь – май	1 раз в неделю	36 часа в год

**Учебно-тематический план.**

**Учебный –тематический план. 1-й год обучения (возраст 5-6 лет)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Труд</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1.1	Труд– основа жизни	3	1	2	Практическая работа
1.2	Работать и зарабатывать	3	1	2	Наблюдение
1.3	Все работы хороши, выбирай на вкус	2	1	1	Беседа
1.4	Трудиться - всегда пригодиться	2	1	1	Наблюдение
<b>2</b>	<b>Деньги</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1	Как придумали деньги, и какие они бывают	2	1	1	Беседа
2.2	Как выглядят деньги	3	1	2	Наблюдение
2.3	Как деньги попадают к нам в дом.	3	1	2	Наблюдение
2.4	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	2	1	1	Викторина
<b>3</b>	<b>Потребности и желания</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1	Разница между потребностями и желаниями	3	1	2	Беседа
3.2	Купить или починить	3	1	2	Творческое задание
<b>4</b>	<b>Ярмарка</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
4.1	Где покупают и продают разные товары?	3	1	2	Беседа
4.2	Наша мастерская	3	1	2	Творческое задание

4.3	Цена	3	1	2	Практическая работа
4.4	Реклама	3	1	2	Творческое задание
4.5	Ярмарка	3	1	2	Выставка
	ИТОГ	38	15	23	

**Учебный – тематический план. 2-й год обучения (возраст 6-7 лет)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Деньги</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
1.1	История возникновения денег	2	1	1	Беседа
1.2	Деньги других стран	4	2	2	Практическая работа
1.3	Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта	5	2	3	Наблюдение
1.4	Тратим разумно, экономим	2	1	1	Наблюдение
1.5	Копим и сберегаем	3	1	2	Беседа
<b>2</b>	<b>Долги</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2.1	Долг	3	1	2	Беседа
2.2	Занимаем и одалживаем	3	1	2	Практическая работа
<b>3</b>	<b>Планирование</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
3.1	Планируем свои расходы	3	1	2	Практическая работа
3.2	Потребность	3	1	2	Наблюдение
3.3	Сделал дело – гуляй смело	2	1	1	Творческое задание
<b>4</b>	<b>Богатство и бедность.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

4.1	Возможности богатого человека	2	1	1	Беседа
4.2	Выгодно–невыгодно	2	1	1	Наблюдение
4.3	Жадность	2	1	1	Практическая работа
4.4	Бережливость	2	1	1	Конкурс
	ИТОГ	38	17	21	

## **Содержание учебно-тематического плана (возраст 5-6 лет)**

### **Раздел 1. Труд**

#### **Тема 1.1 Труд-основа жизни (3 часа)**

**Теория (1ч.)** Формировать знания, что трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.

**Практика (2ч.)** Изготовление тематического стенда «Труд»

#### **Тема 1.2. Работать и зарабатывать (3 часа)**

**Теория (1ч.)** Формировать знания, что работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать–получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).

**Практика (2ч.)** Зарабатываем честным трудом. Выполняем задания других групп и получаем вознаграждение

#### **Тема 1.3. Все работы хороши, выбирай на вкус (2 часа)**

**Теория (1ч.)** Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).

**Практика(1ч.)** Сюжетно-ролевая игра «Профессии»

#### **Тема 1.4. Трудиться - всегда пригодится (2 часа)**

**Теория (1ч.)** Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.

**Практика(1ч)** Игра «Мини бизнесмен»

### **Раздел 2. Деньги**

#### **Тема 2.1 Как придумали деньги, и какие они бывают (2 часа)**

**Теория (1 ч.)** Закреплять знания о том, что деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Формировать знания детей о том, что деньги бывают разные. Виды денег (монеты, банкноты).

**Практика (1ч.)** Изготовление тематического стенда «Какие деньги были и какими стали»

#### **Тема 2.2.Как выглядят деньги (3 часа)**

**Теория (1ч.)** Формировать представлений о том, как выглядят деньги, что на них изображено, и как определить фальшивые деньги.

**Практика (2ч.)** Изготавливаем деньги для нашей группы.

#### **Тема 2.3. Как деньги попадают к нам в дом (3 часа)**

**Теория (1ч.)** Формировать знания о том, что б получить деньги, необходимо трудится.

Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.

**Практика (2ч.)** игра «Круговорот денег», изготовление коллажа.

#### **Тема 2.4. Откуда берутся деньги и зачем они нужны? (2 часа)**

**Теория (1ч.)** Формировать представление об изготовлении денег: печать, чеканка.

Формирование знаний о том, для чего нужны деньги.

**Практика(1ч.)** Закрепление пройденного материала - викторина«Деньги».

### **Раздел 3. Потребности и желания**

#### **Тема 3.1. Разница между потребностями и желаниями (3 часа)**

**Теория (1ч.)** Закреплять представление детей о том, что существует разница между желанием и потребностями.

**Практика (2ч.)** сюжетно-ролевая игра «Магазин», дидактическая игра «На что я потрачу деньги»

#### **Тема 3.2. Купить или починить (3 часа)**

**Теория (1ч.)** Формирование знаний об экономии и бережливости, о том, что если можно починить, нет необходимости покупать.

**Практика (2ч.)** Чиним сломанное, помогаем друзьям.

### **Раздел 4. Ярмарка**

#### **Тема 4.1. Где покупают и продают товары? (3 часа)**

**Теория (1час).** Формируем представление о том, где можно приобрести товар и откуда он берется в магазинах.

**Практика (2часа)** сюжетно-ролевая игра «Пекарня»

#### **Тема 4.2. Наша мастерская (3 часа)**

**Теория (1ч.).** Формирование знаний о ярмарке. Беседа о ярмарке, которая будет проходить в детском саду.

**Практика (2ч.)** Изготовление товаров для ярмарки, которая будет сформирована в детском саду. Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность

#### **Тема 4.3. Цена (3 часа)**

**Теория (1ч.).** Формируем знания о цене, как она определяется. Разбираем цепочку товар- стоимость-цена.

**Практика (2ч.).** Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. Дидактическая игра «Сколько это стоит?»

#### **Тема 4.4. Реклама (3 часа)**

**Теория (1ч.).** Формируем представление о рекламе. Формируем правильное отношение к рекламе.



**Практика (2ч.).** Создаем рекламу для товаров, которые будут представлены на ярмарке.

#### **Тема 4.5. Ярмарка (3 часа)**

**Теория (1ч.)** Формируем представление о правильном взаимоотношении с участниками ярмарки. Повторяем правила поведения и технику безопасности.

**Практика (2ч.)** Изготовление ярмарки и ее открытие.

### **Содержание учебно-тематического плана (возраст 6-7 лет)**

#### **Раздел 1. Деньги**

##### **Тема 1.1. История возникновения денег (2 часа)**

**Теория (1 ч.)** Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.

**Практика (1ч.)** Изготовление тематического стенда «История возникновения денег»

##### **Тема 1.2. Деньги других стран (4 часа)**

**Теория (2ч.)** Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка); расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление.

**Практика (2ч.)** изготовление дидактической игры

##### **Тема 1.3 Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта (5 часов)**

**Теория (2ч.)** Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег. Задачи: познакомить детей с разными видами денег; расширять представление об элементах экономики (деньги их история)

**Практика (3ч.)** изготовление денег и пластиковой карты.

##### **Тема 1.4. Тратим разумно и экономим (2 часа)**

**Теория (1ч.)** Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег. Задачи: познакомить детей с разными видами денег; расширять представление об элементах экономики (деньги их история)

**Практика (1ч.)** Дидактическая игра «траты и сбережения»

##### **Тема 1.5. Копим и сберегаем (3 часа)**

**Теория (1ч.).** Формируем знания зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.

**Практика (2ч.)** Мастерская (чиним сломанное), изготовление копилки.

## **Раздел 2. Долги**

### **Тема 2.1 Долг (3 часа)**

**Теория (1ч.)** Формируем знания о понятии «Долг». Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку

**Практика (2ч.)** Досуг «Долг и ответственность»

### **Тема 2.2. Занимаем и одалживаем (3 часа)**

**Теория (1ч.)** Закрепляем понятия: «занимать», «одаживать», «долг», «должник». Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать!- В долг брать легко, а отдавать тяжело.. Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. Беседа, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».

**Практика (2ч.)** Сюжетно-ролевая игра «Отдай долг»

## **Раздел 3. Планирование**

### **Тема 3.1. Планируем свои расходы (3 часа)**

**Теория (1ч.)** Формируем умение решать несложные экономические задачи. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)

**Практика (2ч.)** Учимся сравнивать цены, задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.

### **Тема 3.2. Потребность (3 часа)**

**Теория (1ч.)** Формируем знания детей о понятии «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, отчего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

**Практика (2ч.)** Дидактическая игра «Потребности и желания»,изготовление стенда «Потребности»

### **Тема 3.3. Сделай дело - гуляй смело (2 часа)**

**Теория (1ч.)** Формируем умения подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.

**Практика (1ч.)** Составление списка планов и его реализация.

## **Раздел 4. Богатство и бедность**

### **Тема 4.1. Возможности богатого человека (2 часа)**

**Теория(1ч.)** Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство» читаем и

обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».

**Практика (1ч.)** игра «Мини бизнесмен - богатство»

#### **Тема 4.2. Выгодно–невыгодно (2 часа)**

**Теория (1ч.)** Формируем знания о выгоде. Развиваем навыки оценивать.

**Практика (1ч.)** Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого - дешево, выгодно-невыгодно».

#### **Тема 4.3. Жадность (2 часа)**

**Теория (1ч.)** Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов. Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы.

**Практика (1ч.)** Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»

#### **Тема 4.4. Бережливость (2 часа)**

**Теория (1ч.)** Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.

**Практика (1ч.)** Викторина «Финансы»

## Календарный учебный график

### Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	НОД	4	Труд–основа жизни	Кабинет	
2.	Октябрь	НОД	2	Работать и зарабатывать	Кабинет	
3.	Октябрь	НОД	2	Все работы хороши, выбирай на вкус	Кабинет	
4.	Октябрь-ноябрь	НОД	3	Трудиться –всегда пригодиться	Кабинет	Наблюдение
5.	Ноябрь	НОД	2	Как придумали деньги, и какие они бывают	Кабинет	
6.	Декабрь	НОД	2	Как выглядят деньги	Кабинет	
7.	Декабрь	НОД	2	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Кабинет	
8	Январь	Зимние каникулы				
9.	Январь					
10.	Январь	НОД	3	Как деньги попадают к нам в дом.	Кабинет	НОД
11.	Февраль	НОД	2	Разница между потребностями и желаниями	Кабинет	НОД
12.	Февраль-март	НОД	3	Купить или починить	Кабинет	
13.	Март	НОД	4	Где покупают и продают разные товары?	Кабинет	
14.	Апрель	НОД	2	Наша мастерская	Кабинет	Наблюдение
15.	Апрель	НОД	2	Цена	Кабинет	

16.	Май	НОД	2	Реклама	Кабинет	
17.	Май	НОД	2	Ярмарка	Кабинет	
<b>Количество учебных недель</b>						36
<b>Количество учебных дней</b>						36
<b>Продолжительность каникул</b>						31.12.-10.01. (зимние) 31.05.-31.08. (летние)
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>						1.09.-31.05.

**2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Сентябрь	НОД	2	История возникновения денег	Кабинет	
2.	Сентябрь	НОД	2	Деньги других стран	Кабинет	
3.	Октябрь	НОД	2	Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта	Кабинет	
4.	Ноябрь	НОД	3	Тратим разумно, экономим	Кабинет	
5.	Декабрь	НОД	4	Копим и сберегаем	Кабинет	
6.	Декабрь	НОД	2	Долг	Кабинет	
7.	Январь	Зимние каникулы				
8.	Январь					
9.	Январь	НОД	3	Занимаем и одалживаем	Кабинет	
10.	Февраль	НОД	2	Планируем свои расходы	Кабинет	

11	Февраль-март	НОД	3	Потребность	Кабинет	
12	Март	НОД	4	Сделал дело - гуляй смело	Кабинет	
13	Апрель	НОД	2	Возможности богатого человека	Кабинет	
14	Апрель	НОД	2	Выгодно-невыгодно	Кабинет	
15	Май	НОД	2	Жадность	Кабинет	
16	Май	НОД	2	Бережливость	Кабинет	
<b>Количество учебных недель</b>						36
<b>Количество учебных дней</b>						36
<b>Продолжительность каникул</b>						31.12.- 10.01.(зимние) 31.05.- 31.08. (летние)
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>						1.09.-31.05.

**Продолжительность занятий** составляет:

-в старшей группе -25минут

- в подготовительной группе - 30минут

**Периодичность проведения** –1 раз в неделю, область Социально–коммуникативное развитие

**Общее количество часов** в группе за год - 36 часов

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на четыре учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы –36 часов на каждый учебный год.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** –групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

**Режим занятий**-1раз в неделю

**Периодичность** – с сентября по май включительно

**Перечень научно-методических литературных источников,  
используемых при разработке Программы**

***Литература***

- 1) Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019  
Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 2) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 3) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019.
- 4) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 6) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- 7) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю.Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 8) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.

**Обучающие видео**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы—Что такое деньги?-

Азбука денег тетюшки Совы—Умение экономить.

Азбука денег тетюшки Совы –Семейный бюджет.

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги.

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности.

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы.

Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата



Мультфильм Фиксики – Деньги

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

#### **Интернет – ресурсы:**

**www.cbr.ru** - официальный сайт Банка России

**fincult.info** – сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

**минобрнауки.рф** – официальный сайт Министерства

образования и науки Российской Федерации

**ваши финансы.рф** - сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

#### **Краткая презентация парциальной программы (дополнительный раздел)**

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются, начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

Отличительные особенности данной образовательной Программы от уже существующих образовательных программ. Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого

потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

В реализации Программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.