

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова
с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области**

Рассмотрено
и принято
на заседании МО
учителей образовательной
области «Технология»
Протокол № 1 от 31.07.2025г.

Проверено,
рекомендовано к утверждению
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ с. Троицкое

Утверждено к использованию
в образовательном процессе
Приказ № 143-ОД
от 31.07.2025г.
Директор ГБОУ СОШ
с. Троицкое

_____ В.А. Фомин

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные инспекторы движения»
технической направленности
Возраст обучающихся: 9-13 лет
Срок обучения: 1 год**

Разработчик:
Галыгина А.В., педагог
дополнительного образования

Сызранский район, 2025 г.

Краткая аннотация

Программа включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на освоение детьми «дорожной грамоты», правильного поведения на дорогах. Изучая программу, учащиеся смогут осознавать значимость соблюдения правил дорожного движения и требования, которые предъявляются к каждому участнику дорожного движения.

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории обучающихся младшего и среднего школьного возраста, и представляет собой набор учебных тем, необходимых детям в повседневной жизни.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения» - техническая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 30 июля 2019 года), направленных на охрану жизни и здоровья граждан. Исследовав причины проблемы детского дорожно-транспортного травматизма, можно установить, что не только неосторожное поведение влечёт за собой дорожное происшествие, а в большей степени - нежелание выполнять те требования, которые предъявляются к каждому участнику дорожного движения. Немаловажно отметить, что не все юные пешеходы достаточно информированы и обучены основам безопасного движения и поведения на дорогах.

Программа может реализовываться с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в технической программе при освоении материала техник декоративно-прикладного творчества и навыков ИКТ.

В данную программу введен региональный компонент. Ряд тем рассматривается на примере дорожных ситуаций в Самарской области, статистики случаев ДТП в регионе за год.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. Обучающимся открывается возможность, в игровой форме, становиться участниками ролевых событий, возможных в транспортной среде, они получают возможность адекватной самооценки своих действий.

В процессе реализации программы «Юные инспекторы движения» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует произвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. ИКТ технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на тему правил дорожного движения.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель программы - приобретение обучающимися необходимого объема представлений, знаний и навыков, позволяющих им безопасно вести себя в условиях дорожного движения, самостоятельно действовать при угрозе или возникновении опасной ситуации, решать посильные задачи по оказанию различной помощи, требующейся в таких ситуациях.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- формировать культуру безопасной жизнедеятельности, уважения к законам дороги;
- формировать основы научной и исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать мотивацию безопасной жизнедеятельности, соблюдению правил дорожного движения;
- развивать способности наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- развивать качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения при передвижении по проезжей части;
- развивать уверенность и умение рассчитывать на себя, действовать согласно обстановке в нестандартных условиях дороги.

Воспитательные:

- воспитывать личность безопасного типа, имеющую осознанное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитывать дисциплинированность, основанной как на специфических требованиях дорожно - транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности;
- воспитывать гражданскую позицию, достоинство и ответственность за свои поступки, которые могут привести к негативным последствиям для других людей;
- воспитывать патриотическое сознание Гражданина Российской Федерации.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 9-13 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают причинно-следственные связи и способны их устанавливать, имеют хорошее чувство времени, пространства и расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование и анализ ситуаций.

Дети в этот период очень активны, способны распределять и контролировать своё внимание, но все таки необходима смена деятельности. На занятиях по Программе подача нового материала чередуется с играми, кроссвордами, викторинами. Активно используются внеаудиторные виды занятий: езда в автогородке, фигурное вождение на пришкольном участке, акции вблизи пешеходных переходов.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год, объем 38 часов, 1 час в неделю.

Формы обучения:

- занятие
- беседы
- тестирования
- практическая работа
- анализ ситуаций
- участие в проектной, творческой деятельности по безопасности дорожного движения;

Форма организации деятельности — групповая.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Наполняемость учебных групп – 10-15 человек.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- делать выбор, как поступить, в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- анализировать информацию
- преобразовывать познавательную задачу в практическую
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
- прогнозировать результат
- познакомить с технологией проектной деятельности;

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знание и соблюдение ПДД-основы безопасного движения. Дети и дорожная безопасность.	12	6	6

2	Организация дорожного движения. Основы медицинских знаний.	13	7	6
3	Правила движения для велосипедистов. Создание печатных материалов по пропаганде правил дорожного движения. Создание проекта.	13	7	6
	ИТОГО	38	20	18

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Результативность определяется по наблюдению, собеседованию, итогам участия в школьных, муниципальных, окружных и областных конкурсах и соревнованиях отрядов ЮИД, участие в проектной деятельности.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование
- наблюдение
- интерактивное занятие
- участие в конкурсах, викторинах в течение учебного года
- участие в проектной, творческой деятельности по безопасности дорожного движения

Модуль: «Знание и соблюдение ПДД- основы безопасного движения. Дети и дорожная безопасность».

Цель - формирование навыков безопасного поведения детей на дороге.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира.

Развивающие:

- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей.

Воспитывающие:

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

-определение понятий «безопасность дорожного движения», «участники дорожного движения», «дорожные знаки», «дорожно-транспортный травматизм»; основные причины детского-дорожно-транспортного травматизма, «группы знаков дорожного движения».

Обучающийся должен уметь:

-пользоваться дорожными знаками «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено»;

- правильно переходить улицу (пользуясь светофором, зеброй); правильно переходить перекрёстки.

Обучающийся должен приобрести навык:

-изготовление макетов дорожных знаков.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Используемое оборудование на занятиях Центра «Точка роста»
I.	Модуль: Знание и соблюдение ПДД- основы безопасного движения. Дети и дорожная безопасность.	12	6	6	Ноутбук учителя, ноутбуки мобильного класса, интерактивный комплекс, интерак- тивная доска, фотоаппарат с объективом, карта памяти для фотоаппарата/ видеокаме- ры, штатив, микрофон
1.	Основные законы и понятия безопасности дорожного движения	4	3	-	
1	Введение. Понятие о безопасности дорожного движения.	1	1	-	
2	Знакомство с историей развития ЮИДовского движения.	1	1	-	
3	Знакомство с терминологией «пропаганда», «профилактика». Проведение статистических исследований.	1	1	-	
4	Основные законы безопасности дорожного движения	1	-	-	
2.	Участники дорожного движения и их обязанности.	4	1	2	
5	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры.	1	1	-	
6	Опасные места в районе проживания учащихся.	1	-	1	
7	Создание карты «Безопасная дорога в школу»	1	-	1	
8	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1	-	-	
3.	Дорожные знаки, светофор.	4	2	4	
9	Знакомство с понятием «разметка», «дорожные знаки».	1	1	1	
10	Изготовление таблицы дорожных знаков.	1	-	1	
11	Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров.	1	1	1	
12	Изготовление макета светофора	1	-	1	
Итого		12	6	6	

Содержание программы модуля

1. Основные законы и понятия безопасности дорожного движения

Тема №1: Введение. Понятие о безопасности дорожного движения.

Теория: В данной теме раскрывается понятие «Безопасность дорожного движения».

Тема № 2: Знакомство с историей развития ЮИДовского движения.

Теория: В данной теме предполагается знакомство с историей возникновения движения ЮИД, его развития.

Тема №3: Знакомство с терминологией «пропаганда», «профилактика». Проведение статистических исследований.

Теория: В теме раскрываются особенности понятий «пропаганда» и «профилактика», выявляются общие и различные черты процессов, рассказывается о том, что такое статистическое исследование и как его проводить.

Тема № 4: Основные законы безопасности дорожного движения.

Теория: На занятии раскрываются основные правила дорожного движения, ведется разговор о необходимости и важности их соблюдения.

2. Участники дорожного движения и их обязанности

Тема № 5: Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры.

Теория: На занятии рассматриваются участники дорожного движения и правила дорожного движения для пешеходов, водителей и пассажиров.

Тема № 6: Опасные места в районе проживания учащихся.

Теория: Изучение данной темы предполагает выяснение понятия «опасные места» и установление данных мест в районе проживания учащихся.

Тема № 7: Создание карты «Безопасная дорога в школу»

Практика: Обучающиеся совместно с педагогом создают схематичную карту, которая отражает безопасный путь от дома до школы.

Тема № 8: Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.

Теория: Занятие предполагает определение понятия дорога, ее элементов (обочина, земляное полотно и т.д.) и правила перехода проезжей части.

3. Дорожные знаки, светофор

Тема № 9: Знакомство с понятием «разметка», «дорожные знаки».

Теория: На занятии происходит знакомство с новыми понятиями дорожной разметки и группами дорожных знаков.

Тема № 10: Изготовление таблицы дорожных знаков.

Практика: На занятии обучающиеся составляют таблицу, отражающую группы дорожных знаков, необходимость данной группы и зарисовку знака определенной группы.

Тема № 11: Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров.

Теория: Знакомство с темой предполагает рассмотрение понятия «Светофор», определения видов светофора, сигналов светофора.

Тема № 12: Изготовление макета светофора.

Практика: На занятии учащиеся создают макет светофора из цветной бумаги и картона.

Модуль «Организация дорожного движения. Основы медицинских знаний».

Цель - создать условия для овладения обучающимися навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.

Задачи:

Обучающие :

– ознакомление с различными видами травм; ознакомление с сигналами регулировщика.

Развивающие :

– развитие умения ориентироваться в экстремальных ситуациях

Воспитательные :

- формирование ответственного отношения к своему здоровью.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные сигналы регулировщика;
- виды транспортных средств;
- правила оказания доврачебной помощи пострадавшему.

Обучающийся должен уметь:

- совершать движение на велосипеде в соответствии с сигналами регулировщика;
- накладывать повязки при различных видах травм.

Обучающийся должен приобрести навык:

- наложения повязок

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Используемое оборудование на занятиях Центра «Точка роста»
		всего	теория	практика	
II.	Организация дорожного движения. Основы медицинских знаний.	13	7	6	Ноутбук учителя, ноутбуки мобильного класса, интерактивный комплекс, интерактивная доска, фотоаппарат с объективом, карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры, штатив, микрофон
4.	Регулирование дорожного движения	4	2	2	
13	Правила дорожного движения в городе.	1	1	-	
14	Правила дорожного движения в городе. Игра «Опасные участки дороги».	1	-	1	
15	Правила дорожного движения за городом.	1	1	-	
16	Интерактивная игра «Путешественник».	1	-	1	
5.	Транспортные средства.	4	3	1	
17	Железная дорога.	1	1	-	
18	Знакомство с правилами, предусмотренными для железной дороги.	1	1	-	
19	Решение ситуаций	1	-	1	
20	Воздушное транспортное средство – самолет.	1	1	-	
6.	Оказание первой медицинской помощи.	5	2	3	
21	Детский дорожно-транспортный травматизм. Профилактика ДТП.	1	-	1	
22	Изучение вопросов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	1	1	-	
23	Виды кровотечений.	1	1	-	
24	Способы наложения повязок при кровотечении.	1	-	1	
25	Переломы, их виды.	1	-	1	

Содержание программы модуля

4. Регулирование дорожного движения

Тема №13: Правила дорожного движения в городе.

Теория: На занятии учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения, характерными для города.

Тема № 14: Правила дорожного движения в городе. Игра «Опасные участки дороги».

Практика: Предполагается моделирование ситуации дорожного движения в городе.

Тема № 15: Правила дорожного движения за городом.

Теория: Предполагается ознакомление с правилами дорожного движения за городом, в сельской местности, на трассе.

Тема № 16: Интерактивная игра «Путешественник».

Практика: Моделирование ситуации дорожного движения за городом.

5. Транспортные средства

Тема № 17: Железная дорога.

Теория: Знакомство с терминологией и историей возникновения железнодорожных путей, их назначение.

Тема № 18: Знакомство с правилами, предусмотренными для железной дороги.

Теория: На занятии учащиеся знакомятся с правилами поведения на железной дороге и в поезде.

Тема № 19: Решение ситуаций

Практика: На занятии рассматриваются и обсуждаются ситуации, связанные с железной дорогой и поездом.

Тема № 20: Воздушное транспортное средство – самолет.

Теория: Знакомство с терминологией и историей возникновения самолетов, их назначение.

6. Оказание первой медицинской помощи

Тема № 21: Детский дорожно-транспортный травматизм. Профилактика ДТП.

Теория: На занятии учащиеся дают определение детскому дорожно-транспортному травматизму, выявляют причины, предлагают меры по профилактике ДДТТ.

Тема № 22: Изучение вопросов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Теория: Предполагается рассмотрение основных вопросов оказания первой доврачебной помощи.

Тема № 23: Виды кровотечений.

Теория: Знакомство с видами кровотечения, развитие умения отличать виды кровотечений, знакомство с видами повязок.

Тема № 24: Способы наложения повязок при кровотечении.

Практика: Наложение повязок при различных видах кровотечений.

Тема № 25: Переломы, их виды.

Теория: Знакомство с переломами и их видами (открытыми и закрытыми), правилами оказания первой доврачебной помощи при переломах.

Модуль «Правила движения для велосипедистов. Создание печатных материалов по пропаганде правил дорожного движения».

Цель – создать условия для изучения правил дорожного движения для велосипедистов и езды на велосипеде.

Задачи:

Образовательные:

-формирование начальных знаний об управлении велосипедом; формирование способности соотносить свои действия с дорожными знаками.

Развивающие:

-развитие навыков фигурного вождения велосипеда; развитие навыков создания кейсов и печатной продукции с помощью программ Publisher

Воспитательные:

- воспитание дорожной грамотности

Предметные ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- знают устройство велосипеда;
- знают правила поведения в различных видах транспорта;
- знают новые формы агитаций и пропаганды правил дорожного движения: викторины, игры, конкурсы, пятиминутки, акции;

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;
- ездить на велосипеде в соответствии с правилами дорожного движения и сигналами регулировщика

Учащийся должен иметь навык:

-езды на велосипеде в соответствии с правилами дорожного движения; создания агитационной продукции.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Используемое оборудование на занятиях Центра «Точка роста»
		всего	теория	практика	
III.	Правила движения для велосипедистов. Создание печатных материалов по пропаганде правил дорожного движения.	13	7	6	Ноутбук учителя, ноутбуки мобильного класса, интерактивный комплекс, интерактивная доска, фотоаппарат с объективом, карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры, штатив, микрофон
7.	Основные правила движения велосипедистов.	4	3	1	
26	Воспитание законопослушных участников дорожного движения.	1	-	1	
27	Мой первый транспорт – велосипед. Устройство велосипеда.	1	1	-	
28	Виды велосипедов. Требования к велосипеду.	1	1	-	
29	Изучение правил езды на велосипеде	1	1	-	
8.	Езда на велосипеде.	4	-	4	
30	Выполнение элементарных приемов езды на велосипеде. Переключение передач.	1	-	1	
31	Как правильно педалировать и тормозить	1	-	1	
32	Езда в автогородке.	1	-	1	
33	Игра «Велосипедист в городе»	1	-	1	

9.	Дорожная памятка участника движения, проектная деятельность	5	4	1	
34	Воспитание законопослушных участников дорожного движения.	1	1	-	
35	Виртуальная экскурсия «По городам и странам»	1	1	-	
36	Подбор материала для проекта «Дорожная азбука»	1	1	-	
37	Оформление проекта «Дорожная азбука»	1	-	1	
38	Обобщение знаний	1	1	-	

7. Основные правила движения велосипедистов

Тема № 26: Воспитание законопослушных участников дорожного движения.

Теория: Рассказывается о воспитательных моментах и о правилах поведения на дороге, в общественном транспорте и тд...

Тема № 27: Мой первый транспорт – велосипед. Устройство велосипеда.

Теория: На занятии учащиеся знакомятся с устройством велосипеда, его назначении.

Тема № 28: Виды велосипедов. Требования к велосипеду.

Теория: Предполагается ознакомление учащихся с видами велосипедов, требованиями к велосипедам в соответствии с целью использования.

Тема № 29: Изучение правил езды на велосипеде

Теория: На занятии происходит знакомство с правилами езды на велосипеде.

8. Езда на велосипеде

Тема № 30: Выполнение элементарных приемов езды на велосипеде. Переключение передач.

Практика: Обучающиеся выполняют простые приемы фигурного вождения велосипеда, учатся переключать передачи.

Тема № 31: Как правильно педалировать и тормозить.

Практика: на занятии учащиеся учатся педалировать и тормозить.

Тема № 32: Езда в автогородке.

Практика: Практикуют езду в автогородке в соответствии с правилами дорожного движения.

Тема № 33: Игра «Велосипедист в городе»

Практика: на занятии учащиеся отвечают на вопросы игры, решают поставленные задачи и разбирают ситуации, работая в группах.

9. Дорожная памятка участника движения

Тема № 34: Воспитание законопослушных участников дорожного движения.

Теория: Тема предполагает показ видеофильма «Я участник дорожного движения».

Тема № 35: Виртуальная экскурсия «По городам и странам»

Теория: на занятии учащиеся рассматривают дорожное движение и правила в разных странах и городах.

Тема № 36: Подбор материала для проекта «Дорожная азбука»

Практика: учащиеся собирают материал из газет, журналов, раскрасок для создания буклета.

Тема № 37: Оформление проекта «Дорожная азбука»

Практика: Обучающиеся создают проект, в котором отражают правила движения для велосипедистов и водителей.

Тема № 38: Обобщение знаний

Практика: на занятии обучающиеся катаются в автогородке в соответствии с правилами дорожного движения, расставляют знаки на магнитной доске, преодолевают препятствия на велосипеде.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого;
- принцип преемственности, где каждая новая тема опирается на уже усвоенное в предыдущей теме.
- принцип единства обучения и воспитания
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности, где знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- практические – различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в автогородке. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания детей на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.
- наглядные - изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств. Данные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
- словесные - инструктаж, беседы, разъяснения; работа с книгой (чтение, изучение, составление плана). Данные методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- видеометод – просмотр, обучение. Данный метод способствует развитию различных видов психической деятельности, в первую очередь внимания и памяти.
- методы стимулирования поведения и деятельности - соревнования, поощрения. Данные методы оказывают воздействие на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение детей к улучшению собственного поведения и развитие у них положительной мотивации дальнейшего поведения.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы:

Для проведения теоретических занятий необходимо:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор;

Для практических занятий необходимо:

- канцелярские принадлежности;
- картон, цветная бумага;
- альбом, карандаши, краски.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бармин А. В. Изучаем правила дорожного движения. - Волгоград: 2015г.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: 2015.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: 2015.
4. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза. /авт. сост. Л.Б. Малыхина и др.- Волгоград: Учитель, 2015.
5. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. /Авт.-сост.Л.Орлова. - Москва: АСТ; Минск: Харвест, 2016.
6. Жатин С. О. Правила дорожного движения.1-4 классы: занимательные занятия/ авт.-сост С. О. Жатин. - Волгоград: Учитель, 2015.
7. Духовно - нравственное развитие и воспитание младших школьников: методич. рекомендации; пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Ч. 1 / ред. А.Я. Данилюка. - М.: Просвещение, 2015.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2015.
9. Козловская Е. А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015.
10. Козырева Е. А. Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города, М.: «Центр Пропаганды», 2015.
11. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2015. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2015.
12. Старцева О. В. Школа дорожных наук. Методическое пособие в помощь педагогам образовательных учреждений.3-е изд., допол. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
13. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – М.: АПК ПРО, 2015.
14. Тошева Л. И. Основы безопасности дорожного движения; 1-4 классы. Мастерская учителя. Учебно-методическое пособие. – М.: ВАКО, 2015.
15. Правила дорожного движения Российской Федерации
16. Панкратова Е. Дыхание по Стрельниковой. // ФИС. – 2016 г. - №7.
17. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016. – 2ч. - (Стандарты второго поколения). Ч.1 – программы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, рекомендации по организации внеурочной деятельности. Ч. 2. – программы ИЗО, музыке, физкультуре, иностранному языку, ОБЖ.
18. Программа курса «Юные инспектора дорожного движения» для учащихся 1 класса, под редакцией В.А.Горского, Москва, «Просвещение», 2015.

19. Системный проект профилактики безопасного поведения детей на дорогах, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, включая обоснование требований по структуре и связанности её элементов, требований к содержанию деятельности, оснащению и образовательным программам. – М.: 2016.
20. Управление ГИБДД УВД Иркутской области. Безопасность дорожного движения для школьников: методическое пособие в помощь учителю по изучению правил дорожного движения. - Иркутск. Управление ГИБДД УВД Иркутской области, 2015.
21. Шумакова Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников /авт. Н.Б., 2015