

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта:

«По ступенькам финансовой грамотности» по формированию основ финансовой культуры у детей дошкольного возраста
(2025-2026, 2026-2027 уч. г.г.)

1. Актуальность проекта/программы

Актуальность выбранной темы проекта «По ступенькам финансовой грамотности» по формированию финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста определяется социальным заказом государства, обозначенном в нормативно-правовых документах: в Законах «Об образовании» Российской Федерации, Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, ФОП ДО, Распоряжения Правительства Самарской области от 15 мая 2024 г. №216-р «Об утверждении региональной программы (Стратегического плана деятельности) «Повышение финансовой грамотности населения Самарской области « на 2024-2030 годы», где финансовая грамотность всего населения рассматривается как ресурс и условие развития страны. В данных документах большое значение отводится формированию общей культуры ребёнка и его социализации в современном мире быстро меняющихся отношений и высоких технологий в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и финансово-экономической, в условиях детского сада и семьи. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Отсюда возникла необходимость воспитания личностных качеств у дошкольников, которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе, такие как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Среди основных направлений развития воспитания, определенных в документе федерального уровня основы

экономического образования необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономическими представлениями на житейском уровне. Эффективная педагогическая деятельность дошкольной образовательной организации по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при реализации данного проекта обязательно надо предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечивая их различными материалами, которые помогут на доступном дошкольникам языке приобрести необходимые экономические представления, у детей сформируется внутренняя социальная позиция представлений о том, какое место занимает экономика в окружающей его действительности. Таким образом, реализация проекта «Воспитание основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» создаёт условия для дальнейшего развития личности ребёнка на следующих ступенях:

- мотивации обучения в школе;
- успешная социализация в обществе;
- применение полученных знаний в жизни;
- адаптации к активной жизни в условиях рыночных отношений;
- профилактика асоциального поведения.

2. Основная идея проекта/программы:

определение эффективных мероприятий по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста; разработка новой образовательной программы по финансовой грамотности; методических материалов, игр, которые дают знания о мире финансов и экономике, в которых ребенок может быть главным действующим героем.

3. Сфера проектирования: дошкольное образование

4. Аудитория проекта/программы: воспитанники дошкольного образовательного учреждения (старшая, подготовительная группа,

педагогические кадры и родители (законные представители).

5. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Цель: содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Изучить нормативно–правовую базу по вопросам повышения финансовой грамотности
- Обеспечить повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров по направлению «Финансовая грамотность»
- Создать условия для раннего развития финансовой грамотности дошкольников
- Формировать у детей первичные экономические понятия, умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей).
- Воспитывать уважительное отношение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги. Развивать умение осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения. Воспитывать качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).
- Учитьrationально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности,. Учить применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
- Обогатить предметно-развивающую среду ДОУ специальными интерактивными техническими средствами обучения и наглядно дидактическими пособиями экономической направленности
- Способствовать повышению финансовой культуры педагогов и родителей
- Привлечь к сотрудничеству социальных партнёров с целью сетевого взаимодействия в рамках основных направлений деятельности
- Обобщить и распространить опыт работы по формированию у участников образовательных отношений финансовой культуры и предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, представив его на

семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов.

6. Формы реализации

-игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения, проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки.

По технологии Н.А. Коротковой «Путешествие по карте-панно «Река времени» и «Путешествие по карте»: коллекционирование, фильмы познавательного содержания и мультфильмы, виртуальные прогулки и экскурсии в детском саду, моделирование.

7. Участники проекта/программы

Руководитель проекта/программы: методист СП »Детский сад ГБОУ СОШ с.Троицкое» -Домбровская Ольга Васильевна

Координатор проекта/программы: зам. руководителя СП »Детский сад ГБОУ СОШ с.Троицкое» -Новикова Елена Николаевна

Исполнители проекта/программы: педагоги СП »Детский сад ГБОУ СОШ с.Троицкое»

Соисполнители проекта/программы:-----

Консультанты проекта/программы:-----

8. Содержание проекта

| Направления деятельности | Содержание деятельности | База реализации | Исполнители | Формы представления результата | Сроки |
|--|--|--|-------------|--|---------------|
| Создание центров финансовой грамотности в старших и подготовительных к школе группах | Наполнение развивающей предметно-пространственной среды играми и материалами финансовой грамотности соответствиями возрастными особенностями детей | Старшие и подготовительные к школе группы детского сада в с | Педагоги | Презентация центров финансовой грамотности | сентябрь 2025 |
| | | | | | |

| Направления деятельности | Содержание деятельности | База реализации | Исполнители | Формы представления результата | Сроки |
|--|---|--------------------------|--|---|-------------------|
| Разработка ежегодного плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность через создание совместных работ, проведение совместных мероприятий | | | Педагоги, методист | Сборник с разработками сценариев, практикумов, фотоотчет | В течение проекта |
| Создание авторских дидактических пособий для познавательного развития дошкольников финансовой грамотности | Организация профессионального конкурса игр по финансовой грамотности | Педагоги | Педагоги | Мастер-классы авторских игр и пособий финансовой грамотности | Октябрь 2025 г. |
| Организация совместных мероприятий с библиотекой | | | Методист СП, представители библиотек, педагоги групп | Договор о сотрудничестве, планы работы на год, сценарии мероприятий | В течение проекта |
| Составление перспективного планирования по познавательному развитию в соответствии с годовым кругом тем | Выстраивание системы занятий по познавательному развитию в соответствии с годовым кругом тем | Методическое обеспечение | Методист, педагоги | Перспективное планирование по познавательному развитию (финансовой грамотности) | сентябрь 2026 г. |
| Интеграция грамотности с различными образовательными областями | | Методическое обеспечение | Методист | Практический и методический материал | В течение проекта |
| Конспекты занятий и воспитательно-образовательных событий по познавательному развитию | Составление сборника конспектов занятий и воспитательно-образовательных событий по финансовой | Методическое обеспечение | Методист, педагоги | Сборник конспектов. Открытые показы. | - август 2026 г. |

| Направления деятельности | Содержание деятельности | База реализации | Исполнители | Формы представления результата | Сроки |
|---|---|--|--------------------|---|--------------------------------|
| Проведение открытых показов в соответствии с лучшими конспектами | грамотности в соответствии с ФОП ДО и годовым кругом тем | | | | |
| Универсальный дневник » Юного финансиста» | Разработка формы универсального детского дневника юного финансиста с методическими рекомендациями | Индивидуализация процесса развития ребенка | Методист, Педагоги | Дневник юного финансиста , методические рекомендации | Сентябрь, 2026 г. |
| Проектная деятельность по направлению финансовой грамотности | Составление и организация познавательно-исследовательских проектов финансовой грамотности | Воспитанники и родители старших и подготовительных к школе групп | Педагоги | Портфолио проектов | Август 2026 г., август 2027 г. |
| Парциальная программа дошкольного образования «По ступенькам финансовой грамотности « | Составление парциальной программы дошкольного образования финансовой культуре методическими пособиями | Методическое обеспечение | Методист | Презентация парциальной программы «По ступенькам финансовой грамотности « | Декабрь 2027 г. |

9. Способы экспертизы

Цель: определить уровень сформированности финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7 лет; проверка эффективности проекта по повышению финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности педагога и ребенка.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности была разработана диагностика на основе программы экономического воспитания А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика». Каждое из четырех заданий состоят из 3 более мелких заданий: первое – загадки по экономике, разделенных по областям; второе – вопросы определенной области экономических знаний, третье – проблемная ситуация

С каждым ребенком работа проводится индивидуально по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области

- Повышение качества образования в решении задач формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в образовательном учреждении.
- Удовлетворенность потребностей родителей и детей в успешном познавательном развитии, овладении и принятии первичных норм поведения в жизненных экономических ситуациях.
- Совершенствование программы экономической направленности, включающая игровые модули, интегрирующие экономическое и математическое образование, и направленные на формирование у дошкольников основ финансовой грамотности.
- Формирование имиджа детского образовательного учреждения.
- Повышение профессионального уровня педагогов по формированию у детей дошкольного уровня финансовой грамотности.
- Разработка программы «По ступенькам финансовой грамотности» и методическое обеспечение образовательных ресурсов.

11.Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её

основные этапы

| Название этапа | Мероприятия | Сроки |
|-----------------------------------|--|------------------------|
| 1.Подготовительно-проектировочный | - разработка документации для успешной реализации мероприятий в т с инновационным проектом; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) | Сентябрь-ноябрь 2025г. |

| | | |
|----------------|---|--|
| 2.Практический | - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - реализация мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности у дошкольников; - контроль достижений по реализации проекта. | Январь 2026г. по январь 2027 г.г |
| Заключительный | - анализ достижений по реализации проекта | Январь-май 2027г |

12.Оценка продуктов и результатов проекта/программы

- Парциальная программа по финансовой культуре дошкольников «По ступенькам финансовой грамотности», включающую в себя игровые модули, интегрирующие экономическое и математическое образование и направленные на формирование у дошкольников основ финансовой грамотности, норм поведения в жизненных экономических ситуациях и интеллектуальное развитие;
- разработано программно-методическое обеспечение в сфере финансово-экономического развития детей дошкольного возраста в ДОО (пакет методических материалов для реализации интегрированных модулей по экономике и математике в игровой форме);
- разработана мониторинговая система по экономическому образованию, отслеживающую динамику роста финансовой грамотности, усвоение норм поведения в жизненных экономических ситуациях и интеллектуальное развитие;
- педагоги ДОО пройдут курсы повышения квалификации по программе «Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»;
- у воспитанников дошкольного учреждения будут сформированы первичные финансово-экономические понятия;
- дошкольники будут применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;
- родители (законные представители) повысят компетентность в вопросах обучения детей финансовой грамотности

13.Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей и подготовительной группах для проведения образовательной деятельности для детей по финансовой грамотности:

- наличие необходимой мебели (столы, стулья, стеллажи);
- мини-центры в групповых помещениях (информационные: произведения художественной литературы экономического содержания; занимательно-экономические: кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.; Игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как
- «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.)
- оборудование для сюжетно-ролевых игр, пособия и игрушки;
- медиатека (видеофильмы, учебные и методические пособия, презентации, интерактивные игры и др.); ноутбуки, проектор.
- лэпбуки «Игровая гнома Эконома»,
- «Магазин», «Поговорим о деньгах»;
- сценарии образовательных событий: проекты «Дни финансовой грамотности», «Копилка своими руками» комплексный проект «Банк», деловая игра для родителей детей подготовительной к школе группы «Азбука финансов», квест-игра для детей подготовительной к школе группы «Финансовая школа», «Домик, где живут деньги»; викторина по экономическому воспитанию для детей подготовительной к школе группы «Путешествие в денежную страну»;
- сценарии конспектов НОД: «Юные финансисты», «Приключение умника и Торопыжки», «Бартер», «Семейный бюджет и расходы семьи», «Музей денег», «Экономия тепла, воды и света», «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта».

a.

14. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды:

- наличие отдельного помещения для проведения образовательной деятельности для детей по финансовой грамотности;
- наличие необходимой мебели (столы, стулья, стеллажи);
- организация мини-центров в групповых помещениях (информационные: произведения художественной литературы экономического содержания; занимательно-экономические: кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.; деятельностно-игровые: дидактические

игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как

«Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.)

- оборудование для сюжетно-ролевых игр, пособия и игрушки;
- медиатека (видеофильмы, учебные и методические пособия, презентации, интерактивные игры и др.); ноутбуки, проектор.

- наличие ЭОР (разработаны самостоятельно): видеоролики «Квест-игра на помочь серому волку», «Один день в Сбербанке», «В поисках монеты»,

«Путешествие в страну Экономика»; лэпбуки «Игровая гнома Эконома»,

«Магазин», «Поговорим о деньгах»;

- сценарии образовательных событий: проекты «Дни финансовой грамотности», «Копилка своими руками» комплексный проект «Банк», деловая игра для родителей детей подготовительной к школе группы «Азбука финансов», квест-игра для детей подготовительной к школе группы

«Финансовая школа», «Домик, где живут деньги»; викторина по экономическому воспитанию для детей подготовительной к школе группы

«Путешествие в денежную страну»;

- сценарии конспектов НОД: «Юные финансисты», «Приключение умника и Торопыжки», «Бартер», «Семейный бюджет и расходы семьи», «Музей денег», «Экономия тепла, воды и света», «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта».