

## Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе ГБОУ СОШ с. Троицкое (Сравнительный анализ 2025–2026 гг.)

Анализ проведен на основе официальных статистических отчетов за 2025 и 2026 годы, сформированных в ГИС ФИС ОКО для ГБОУ СОШ с. Троицкое (далее – ОО), и в соответствии с «Рекомендациями по проведению анализа результатов Всероссийских проверочных работ» (ФИОКО, 2026). В анализе сопоставляются данные ОО с данными по Самарской области и Сызранскому району.

### Важное методологическое примечание:

- 2025 год:** В работе участвовало **15 обучающихся**. Максимальный первичный балл – 32.
- 2026 год:** В работе участвовало **4 обучающихся**. Максимальный первичный балл – 32. *Согласно п. 4 Рекомендаций ФИОКО, выборка менее 20 человек является статистически незначимой. В связи с этим процентные показатели и динамика качества знаний за 2026 год не могут рассматриваться как системный тренд, а требуют индивидуального трекинга каждого обучающегося.*

### 1. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» и динамики

**Цель:** Оценить распределение отметок и динамику качества знаний.

Группы участников	2, % 2025	2, % 2026	Динамика	Качество (4+5), % 2025	Качество (4+5), % 2026	Динамика КО
Самарская обл.	0.34	0.17	-0.17	82.58	83.50	+0.92
Сызранский район	0.00	0.00	0	76.02	80.44	+4.42
<b>ГБОУ СОШ с. Троицкое</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46.67</b>	<b>100.0</b>	<b>+53.33</b>

#### Анализ:

- Доля неудовлетворительных отметок («2»):** В ОО сохраняется нулевой показатель неуспеваемости второй год подряд.
- Качество знаний:** Формально качество знаний выросло с 46.67% до 100%. Однако в 2025 году более половины класса (53.33%) получили отметку «3», что снизило общий показатель. В 2026 году все 4 участника написали работу на «4» и «5».
- Сравнение с регионом:** В 2025 году качество знаний в ОО (46.67%) отставало от областного (82.58%) и районного (76.02%) показателей. В 2026 году формальные показатели ОО (100%) превышают региональные, что обусловлено малым количеством участников.

**Вывод:** Неуспеваемость отсутствует.

## 2. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

**Цель:** Оценить динамику объективности внутренней системы оценивания.

Группы участников	Понизили,		Подтвердили,		Повысили,	
	% 2025	% 2026	% 2025	% 2026	% 2025	% 2026
Самарская обл.	7.58	6.99	82.10	81.99	10.32	11.02
Сызранский район	8.77	4.35	88.89	84.78	2.34	10.87
<b>ГБОУ СОШ с. Троицкое</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Анализ:**

1. **Абсолютное совпадение:** В оба года 100% обучающихся подтвердили свои журнальные отметки.
2. **Объективность:** Это свидетельствует о работе учителей начальных классов по объективному текущему оцениванию.

**Вывод:** Случаев завышения или занижения школьных отметок не выявлено.

## 3. Анализ данных отчетов «Выполнение заданий» и «Достижение планируемых результатов»

**Цель:** Выявить тематические дефициты. Для заданий базового уровня применяется порог достаточности – 60%.

**Сравнительная таблица проблемных умений (дефицитов) в ОО:**

№ задания (умение)	Проверяемый результат	% в		Динамика	Статус
		2025	2026		
10.2К3	Соблюдение правил безопасного поведения на транспорте, при езде на СИМ (самокат, велосипед) и в общественных местах	40.00	37.50	-2.50	Сквозной критический дефицит
8К3	Проведение несложных наблюдений и опытов, фиксация их результатов	53.33	50.00	-3.33	Сквозной критический дефицит
9К3	Создание развернутых высказываний по заданному плану	нет данных	50.00	новое	Критический дефицит

№ задания (умение)	Проверяемый результат	% в 2025	% в 2026	Динамика	Статус
3.3	Различение объектов живой и неживой природы	55.56	83.33	+27.77	Дефицит устранен
7.2	Распознавание изученных объектов по описанию и рисункам	60.00	87.50	+27.50	Улучшение

#### Анализ дефицитов:

- Задание 10.2К3 (Безопасность на транспорте и СИМ):** Это задание стабильно вызывает наибольшие трудности у четвероклассников как в ОО, так и в регионе (в среднем по области его выполняют ~35-40%). Обучающиеся плохо ориентируются в специфических правилах использования средств индивидуальной мобильности (СИМ) и поведения на современной транспортной инфраструктуре.
- Задания группы «8-9-10» (Развернутый ответ и опыты):** Задания, требующие описания проведенного опыта, формулирования выводов и написания развернутого ответа по плану (8К3, 9К3), остаются в «красной зоне». У обучающихся начальной школы сформированы недостаточные навыки письменной фиксации результатов наблюдений и связного изложения мыслей.
- Положительная динамика:** Дефициты, зафиксированные в 2025 году по заданиям на классификацию объектов природы (3.3) и их распознавание (7.2), в 2026 году успешно устранены.

**Вывод:** Системные трудности обучающихся связаны не с запоминанием фактов, а с умением применять знания на практике (правила безопасности) и **формулировать развернутые письменные ответы** (описание опытов, выводы).

#### 4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

**Цель:** Выявить признаки необъективности процедуры проведения.

#### Анализ:

- 2025 год (15 чел.):** Распределение носит нормальный характер с пиком в интервале 17-18 баллов (53.3%). Низких баллов (ниже 15) нет. Искусственных пиков на границах перевода в отметки нет.
- 2026 год (4 чел.):** Баллы распределились равномерно: 21, 24, 28 и 30 баллов.
- Отсутствие аномалий:** Ни в одном из годов не зафиксировано скоплений баллов строго на границах шкал перевода (например, ровно на баллах, соответствующих границе «3/4»).

**Вывод:** Процедура проведения и проверки ВПР по окружающему миру в ОО соответствует требованиям объективности. Нарушений Порядка проведения не выявлено.

## 5. Обобщенные выводы и управленческие решения

### Обобщенные выводы:

1. В ОО обеспечена 100% базовая успешность (отсутствие «2») и объективность текущего оценивания (100% совпадение с журналом).
2. Выявлены устойчивые метапредметные дефициты: обучающиеся испытывают трудности с заданиями, требующими развернутого письменного ответа, описания результатов опытов и применения правил безопасного поведения.

### Рекомендуемые управленческие решения:

#### 1. Методическая работа :

- Провести заседание ШМО учителей начальных классов по теме: «Формирование навыков написания развернутых ответов и описания результатов наблюдений у младших школьников».
- Включить в планирование урока мини-практикумы с обязательной письменной фиксацией хода и результата опыта по заданному плану.

#### 2. Корректировка содержания (Безопасность):

- Провести внеклассные мероприятия и классные часы, посвященные правилам безопасного поведения на дороге, в общественном транспорте и правилам использования средств индивидуальной мобильности (самокатов, велосипедов, гироскутеров). Разобрать конкретные жизненные ситуации.

#### 3. Индивидуальный трекинг:

- В индивидуальной работе с учащимися обратить внимание на проработку заданий 8К3, 9К3 и 10.2К3.

#### 4. Работа с дефицитами 2025 года:

- При планировании уроков учесть, что учащиеся имеют пробелы в классификации объектов природы.

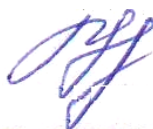
Справку составили:

руководитель МО учителей начальных классов:



/ Епанчинова Н.Н./

заместитель директора по УВР :



/ Красильникова